

083

DISPOSITIVO DE INFANTILIDADE. *Cristiane de C. Ramos, Luciane W. Staffen, Sandra M. Corazza* (Departamento de Ensino e Currículo, Faculdade de Educação, UFRGS).

Este estudo tem como objetivo analisar, na bibliografia construtivista, o discurso que enuncia a infância, mapeando com algumas ferramentas teóricas de Michel Foucault, o seguinte: 1 - Saberes que levam à formação das definições e conceitualizações da infância; 2 - formas de normatividade que definem o sistema de poderes pedagógicos reguladores das crianças escolares; 3 - modos de subjetividade que delineiam como o sujeito-infantil pode e deve se reconhecer como infantil. Enquanto resultados parciais da investigação, constatamos que cada domínio caracteriza-se por: a) saberes: o sujeito-criança é definido como cidadão que pensa, constrói, conhece, transforma; b) normatividade: mecanismos pedagógicos para produzir a busca de determinação, internalização e clareza de regras; c) subjetividade: estratégias para tornar o indivíduo crítico, autônomo, cooperativo, que tenha auto-conceito positivo (PROPESQ, CNPq).