

AÇÃO PSICOPEDAGÓGICA NAS DEFASAGENS DE PENSAMENTO INFRALÓGICO E LÓGICO-MATEMÁTICO. Morgana Martins Grudzinski, Maria Bernardete Chaves Ramos, Patrícia P. Sittoni, Simoni L. Cezimbra, Clarissa S. Golbert (CAEP, DEE, FAGED, UFRGS).

Muitos dos alunos que cursam as primeiras séries do primeiro grau apresentam obstáculos ao nível de pensamento lógico, que, por sua vez, têm origem nos processos infralógicos de pensamento, relacionados com a formação de imagens mentais e com processos de natureza espaço-temporal. Investigando o pensamento dos alunos da segunda série da Escola Estadual Guerreiro Lima, situada no CAIC Santa Teresa, constatou-se 3 grupos distintos: 1) Crianças com dificuldades no pensamento infralógico; 2) Crianças com dificuldades no pensamento lógico-matemático; 3) Crianças sem dificuldades nos pensamentos infralógico e lógico-matemático. Esta apresentação relata o trabalho desenvolvido com o grupo 1. Com este grupo trabalhamos com o livro *A Representação do Espaço na Criança*, de Piaget e Inhelder, usando algumas estratégias como a *Seriação de Contas*, a *Intuição das Formas* e outras, tendo em vista a formação de imagens mentais. Na intervenção, usamos os *Princípios da Aprendizagem Mediada*, entre eles, a *Transcendência*, a *Regulação da Conduta* e a *Busca de Significado*. Atualmente contamos com resultados parciais, já que o projeto está em andamento.