

**A UTILIZAÇÃO DA PLATAFORMA MOODLE NA CONSTRUÇÃO DO PLANO
PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL E O PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
FARROUPILHA**

Patrícia Souza Marchand¹
Simone Valdete dos Santos²

RESUMO: O Instituto Federal de Educação Profissional e Tecnológica Farroupilha está em processo de construção de seu Plano Pedagógico Institucional (PPI) e o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI). Para que esta construção se realize de forma democrática, com a participação de todos os integrantes deste Instituto, presentes nas unidades de ensino que o compõem, está sendo utilizada a plataforma *Moodle*. Este ambiente é utilizado com o objetivo de oportunizar discussões que balizarão a constituição do IFET Farroupilha. A utilização desta Plataforma de ensino está proporcionando uma consistente articulação dos integrantes do Instituto com o objetivo de construir coletivamente o PPI e PDI desta Instituição.

Palavras - Chave: ensino profissional, educação à distância, interatividade, plataforma de ensino.

A conformação do Instituto Federal de Educação Profissional e Tecnológica (IFET) Farroupilha, institui um debate a cerca da gestão democrática, das possibilidades de integração das Unidades de Educação e do papel estratégico da instituição para o desenvolvimento regional. Tem caráter fundamental a organização de eventos de formação, e estratégias que possibilitam a articulação e proporcionam o diálogo entre os diversos sujeitos que compõem as Unidades que passarão a integrar o Instituto. O IFET Farroupilha tem como proponentes o Centro Federal de Educação Tecnológica de São Vicente do Sul - (CEFET-SVS) e a Escola Agrotécnica Federal de Alegrete (EAFA), ambos com 54 anos de história, que se unirão às seguintes unidades: Unidade Descentralizada de Júlio de Castilhos - criada em 2008 pelo CEFET-SVS; Unidade Descentralizada de Santo Augusto - criada pelo Centro Federal de Educação Tecnológica de Bento Gonçalves em 2007 e, ainda

¹ Pedagoga, mestre em educação e doutoranda em educação. Professora substituta da Faculdade de Educação da UFRGS. E-mail: patymarchand@gmail.com.

² Licenciada em História, mestre em educação, doutora em educação. Professora Titular da Faculdade de Educação da UFRGS. E-mail: ssantos5@terra.com.br

em fase de implementação, as Unidades de Santa Rosa e Panambi, implementadas pelo CEFET-SVS; e a Unidade de São Borja, coordenada pela EAFA.

O IFET tem o desafio de construir o Plano Pedagógico Institucional e o Plano de Desenvolvimento Institucional. Para a realização desta construção se estabeleceu uma parceria entre o IFET Farroupilha e a UFRGS que instituiu o programa de extensão denominado de "Reflexões sobre o processo de gestão do instituto federal Farroupilha" O público que fará parte deste Programa é composto por 135 (cento e trinta e cinco) docentes; 20 (vinte) representantes discentes; 192 (cento e noventa e dois) Técnicos Administrativos; 15 (onze) Gestores Instituto Federal Farroupilha e 6 professores da Faculdade de Educação da UFRGS.

Para que esta construção se realize de forma democrática, entende-se que a utilização da plataforma *Moodle* é uma ferramenta relevante para a concretização deste objetivo. Sendo este um ambiente de aprendizagem a distância que permite a interatividade e a construção de forma coletiva do Plano Pedagógico Institucional e o Plano de Desenvolvimento Institucional desta Instituição.

O objetivo deste Programa é subsidiar e auxiliar o Instituto Federal Farroupilha na construção do Projeto Pedagógico Institucional (PPI) e o Projeto de Desenvolvimento Institucional (PDI) articulando esta elaboração com a formação pedagógica de professores, técnico-administrativos, representantes discentes e gestores. Para que este objetivo seja alcançado, o trabalho se desenvolverá na articulação das unidades que compõe o Instituto Federal Farroupilha; na elaboração de um plano de gestão democrática; na construção, de forma coletiva, de conhecimentos e saberes nas unidades sobre os temas elencados como fundamentais para este processo nesta Instituição (Educação a distância, Currículo Integrado e inclusão de pessoas com necessidades educativas especiais); na formação continuada que está sendo desenvolvida via plataforma *Moodle*.

A metodologia para desenvolvimento do Programa de Capacitação dos docentes, técnicos administrativos e gestores do Instituto Federal Farroupilha compreende duas etapas: a primeira direcionada à elaboração do PPI e PDI do Instituto, que será estruturada em dois eventos gerais e eventos específicos nas unidades, e por meio da mediação via plataforma *Moodle*. A segunda etapa consistirá de cursos de capacitação, que desenvolverá temas relevantes para a constituição desta instituição que será composta por uma carga horária a distância onde o trabalho será desenvolvido na plataforma *Moodle* e por encontro presenciais nos campi de ensino.

A primeira etapa será desenvolvida por meio de estudos de textos individuais e coletivos nas unidades de ensino, mostras e discussões de filmes, na operacionalização de clubes de leituras, envolvendo os diferentes sujeitos da Educação. Os estudos individuais ou coletivos são realizados por 8 grupos de trabalho em cada campi. A plataforma *Moodle* está subdividida

por salas que respeitam esta subdivisão dos grupos. A plataforma neste momento, tem como objetivo proporcionar que as discussões realizadas nas Unidades seja socializada com todos os integrantes do IFET Farroupilha e proporcionar um ambiente de colaboração entre os grupos de discussão estabelecidos nas Unidades, sempre objetivando a elaboração do texto final do PPI e PDI. Após este momento de elaboração das temáticas via encontros nas Unidades de Educação e de discussões via plataforma Moodle, os textos são apresentados e rediscutidos em assembléias compostas pelo Reitor do IFET Farroupilha, por representantes dos grupos temáticos de discussão, pelos coordenadores das Unidades de ensino para o desenvolvimento deste programa, pelos pró-reitores de administração, ensino, extensão e pesquisa e pelos coordenadores deste Programa na UFRGS.

A segunda etapa será desenvolvida em cada Unidade, por meio de capacitação, contemplando as demais temáticas priorizadas no projeto (EAD, Inclusão de pessoas com necessidades educacionais especiais, Currículo Integrado). Esta capacitação acontecerá em encontros presenciais nas Unidades de ensino e via plataforma Moodle.

A plataforma Moodle proporciona um ambiente onde as discussões referentes à construção do PPI e PDI do IFFET Farroupilha se realize de forma democrática. O texto está sendo construído de forma coletiva, na medida em que todos os integrantes deste processo participam das discussões nos fóruns presentes na plataforma Moodle e disponibilizam os textos que estão sendo construídos nas Unidades de ensino para que todos tenham acesso e possam contribuir para a elaboração do documento final.

A plataforma está subdividida em oito salas sendo elas: Inserção regional; Princípios Filosóficos e Metodológicos Gerais; Organização didático-pedagógica da instituição – Currículo Integrado; Organização didático-pedagógica da instituição – educação a distância; Organização didático-pedagógica da instituição – avaliação e Organização didático-pedagógica da instituição – projeto pedagógico. Além destas salas, há duas que são destinadas para a disponibilidade de materiais específicos para a construção do PPI e PDI e outro que tem como finalidade proporcionar um ambiente onde todos os integrantes desta instituição possam se apresentar desta forma se conhecerem. Estas salas são: orientações para elaboração do PPI e PDI e Conhecendo os integrantes desta nova instituição - IFF FARROUPILHA. Esta subdivisão está exemplificada na figura 1.

FIGURA 1 – Plataforma Moodle – Curso de Capacitação do IFFET Farroupilha



Nestas salas estão disponíveis textos para apoio das discussões e fóruns onde os integrantes deste processo participam, com o intuito de subsidiar as discussões nas suas Unidades e de compartilhar as discussões que estão sendo realizadas netas Unidades. Os professores da Faculdade de Educação da UFRGS, têm o papel de proporcionar constantemente matérias que subsidiam estas discussões e de orientar e fomentar as discussões nos Fóruns de discussão. A figura 2 mostra um pouco das discussões presentes em um dos fóruns em funcionamento.

FIGURA 2 – Fórum de discussão; um exemplo

The screenshot displays a web browser window with the following elements:

- Browser Title:** Capac. IFET_Farroupilha: Abertura - Mozilla Firefox
- Address Bar:** https://moodleinstitucional.ufrgs.br/mod/forum/discuss.php?d=180648&mode=1
- Page Header:** UFRGS EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA
- Navigation:** Moodle - UFRGS > Capac. IFET_Farroupilha > Fóruns > Fórum de discussão - Organização didático-pedagógica da instituição: integrado e Projetos pedagógicos dos cursos - avaliação > Abertura
- Forum Post 1:**
 - Abertura** por PATRÍCIA SOUZA MARCHAND - terça, 31 março 2009, 17:52
 - Text:** Utilizem este espaço para debater, tirar dúvidas sobre a temática referente a avaliação. Vamos dar continuidade ao trabalho iniciado no Seminário de São Vicente do Sul.
 - Questions:**
 - Qual o modelo de avaliação adequado para esta instituição?
 - O que deve ser mudado no processo de avaliação instituídos nas unidades?
 - O que deve permanecer neste processo já que está dando certo nas instituições que compõem este IFF?
 - Actions:** Editar | Apagar | Responder
- Forum Post 2:**
 - avaliação** por Wilson Júnior de Araújo - segunda, 13 abril 2009, 17:22
 - Text:** A partir do momento em que os Diretórios Acadêmicos e Grêmios Estudantis começaram a participar e opinar nas discussões sobre esta temática teremos caracterizado as reais vantagens e desvantagens de um sistema de avaliação. Sabido que os dois modelos em discussão aqui, divergem em opiniões. Os questionamentos que reflito são:
 - Quais os motivos que nos levam a permanecer em um método avaliativo utilizado nesta "forma de educação contemporânea" que nos traz tantos aspectos negativos na construção social dos jovens? Quais os entraves e as vantagens que teremos (alunos, professores e IFF), tendo a coragem para mudar este atual método avaliativo apenas quantitativos?
 - Actions:** Mostrar principal | Editar | Interromper | Apagar | Responder
- Forum Post 3:**
 - Re: Avaliar para que?** por Joel João Carini - segunda, 13 abril 2009, 21:52
 - Text:** Olá amigos (as)! Este assunto sobre "a avaliação" é, realmente, um dos mais importantes no contexto das propostas das políticas pedagógicas. A avaliação talvez tenha a ver com tudo o que se passou e se passa nas nossas escolas, em termos de fracassos no ensino, evasões, repetências, violências... Talvez seja por isso que muitos profissionais da educação se recusam a fazer comentários sobre o mesmo. Eu também tenho "alguns medos" Juliana, ainda que tenha uma longa experiência docente. Mas, penso ser oportuno discutirmos exaustivamente, mesmo a contra gosto. Se atentarmos para o fato de que os novos tempos exigem um indivíduo que saiba fazer escolhas, o sentido da educação deve, necessariamente, atender a expectativa de libertação do aluno. Um sistema de avaliação que objetiva apenas a premiação-punição (como tem sido até hoje em nossas escolas, com algumas pequenas variações em alguns casos) interessado em resultados imediatos, seja, através de quaisquer instrumentos de medição: notas, conceitos ou pareceres, acaba por estabelecer um controle sobre o aluno, limitando sua auto-confiança e sua autonomia na busca de um conhecimento plural. Ele acaba se preocupando muito mais em mostrar que aprendeu o conteúdo do professor (às vezes ele acaba por assumir a própria linguagem do professor, como se fosse a única). Fica difícil para um cidadão (profissional?) forjado num sistema assim, aprender a construir o conhecimento de forma autônoma (aprender a aprender). Assim, será condenado a ser sempre um "cumpridor de ordens" e repetidor de fórmulas (geralmente ultrapassadas). Por isso, penso que seria importante discutirmos uma outra questão, antes de adentrarmos no debate sobre estas 3 questões norteadoras apresentadas: Por que avaliamos nossos alunos?
 - Actions:** Mostrar principal | Editar | Interromper | Apagar | Responder

A interatividade proporcionada pela plataforma Moodle está sendo fundamental na construção do PPI e do PDI do IFET Farroupilha. A construção desta Instituição, tanto com relação a sua identidade, como a elaboração do PPI e PDI, está se efetivando de forma democrática utilizando para isto o ambiente de aprendizagem à distância Moodle. Assim, a

Plataforma está permitindo a interação entre as Unidades do IFET Farroupilha, que ficam distantes territorialmente uma das outras, possibilitando que seus integrantes se conheçam e se articulem com o objetivo único de conceber uma Intuição de Ensino democraticamente.