



<b>Evento</b>	Salão UFRGS 2013: SIC - XXV SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
<b>Ano</b>	2013
<b>Local</b>	Porto Alegre - RS
<b>Título</b>	O Curso de Licenciatura em Física e o Pibid/Física/Unisinos: saberes que operam na constituição de professores
<b>Autor</b>	GIOVANNI GENEHR
<b>Orientador</b>	ELI TEREZINHA HENN FABRIS
<b>Instituição</b>	UNISINOS - Universidade do Vale do Rio dos Sinos

Este trabalho foi produzido a partir da pesquisa *A relação universidade e educação básica na produção da docência contemporânea*, que está sendo desenvolvida na Universidade do Vale do Rio dos Sinos (Unisinos) com o apoio do CNPq. Pesquisas, como as realizadas por Gatti; Barreto (2009), Leite; Pachane (2008) e Mello (2000), têm mostrado a complexidade que se constitui a formação de professores: alunos que ingressam em cursos de licenciatura sem o objetivo de serem professores; cursos de licenciatura que fecham por pouca procura; algumas áreas, como a de Física, possuem ofertas de trabalho mais promissoras em outros campos de atuação; entre outros desafios. Há um conjunto de saberes importantes que os licenciandos precisam conhecer, entre eles, os saberes específicos e os saberes pedagógicos. Neste recorte nos propomos a compreender como o Curso de Física e o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (Pibid) pretendem formar o professor de Física, observando os saberes que são mobilizados. Para isso utilizou-se como metodologia a análise dos seguintes documentos: PPP do curso; projeto institucional; subprojeto do Pibid referente à área. Os dados foram tabelados e foi feito o escrutínio dos diferentes saberes presentes na formação desse profissional docente de Física. Como referenciais teóricos utilizamos textos de autores que discutem a formação inicial de professores, entre eles: Tardif; Gauthier (2010), Nóvoa (2010) e Pimenta (2008). Além disso, os documentos legais, como as Diretrizes Curriculares para os Cursos de Física (Parecer CNE/CES 1304/2001) e as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica (Parecer CNE/CP 9/2001), foram consultados. Por meio desse investimento investigativo buscou-se responder às seguintes questões: Como o Curso de Física e o subprojeto do Pibid/Física/Unisinos propõem formar o professor de Física? Que saberes específicos e saberes pedagógicos são previstos? A análise apontou que os saberes específicos são predominantes no PPP do curso. Alguns saberes que funcionam como princípios orientadores, tanto no PPP do curso quanto no projeto institucional do Pibid, não aparecem no subprojeto do Pibid de Física. O subprojeto não apresenta uma descrição detalhada dos saberes específicos que serão abordados, pois são desenvolvidos por meio de *kits* educacionais elaborados a partir das necessidades de cada escola, portanto os saberes pedagógicos se sobressaem. Com base nos resultados citados, podemos perceber que há uma fragmentação entre saberes específicos e pedagógicos no currículo do curso e que se evidencia a necessidade do desenvolvimento de ambos os saberes em todas as atividades acadêmicas das licenciaturas. Por outro lado, o Pibid/Física demonstra um equilíbrio maior entre os saberes pedagógicos e específicos do que no currículo do curso, embora os específicos estejam, na maioria, restritos à expressão “*kits* educacionais”. Ao concluir, é possível compreender como o Curso de Física e o subprojeto do Pibid/Física/Unisinos propõem formar o professor de Física e que saberes estão envolvidos com a sua formação.