

O Curso de Licenciatura em Física e o Pibid/Física/Unisinos: saberes que operam na constituição de professores

Autor: Giovanni Genehr
Orientadora: Elí Terezinha Henn Fabris

Introdução

Este trabalho foi produzido a partir da pesquisa *A relação universidade e educação básica na produção da docência contemporânea*, que está sendo desenvolvida na Unisinos com o apoio do CNPq.

Objetivo

Compreender como o Curso de Física e o Pibid pretendem formar o professor de Física, observando os saberes que são mobilizados na sua formação.

Metodologia

Análise documental: PPP do Curso de Licenciatura em Física, projeto institucional do Pibid Unisinos e subprojeto do Pibid Física.

Documentos legais consultados: Diretrizes Curriculares para os Cursos de Física e Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica.

Operação sobre os materiais:

Leitura dos documentos;

Organização dos dados em tabelas;

Disposição de recorrências em núcleos de sentido;

Problematização e análise dos dados a partir do referencial teórico.

O que estamos entendendo por saberes?

Gauthier e Tardif (2010) classificam os saberes da docência em sete categorias e Pimenta (2008) divide-os em apenas três. Com base nos estudos desses autores, neste trabalho, focamos apenas nos saberes específicos e nos saberes pedagógicos. Denominamos de saberes específicos aqueles se referem às áreas específicas do conhecimento. Saberes pedagógicos são aqueles derivados da experiência docente e das pesquisas na área da Educação. São esses saberes que, entre outras funções, permitem ao professor ensinar os saberes específicos.

Resultados

- Os saberes específicos predominam no PPP do Curso e apresentam falta de articulação com os saberes pedagógicos;
- Alguns saberes não aparecem no subprojeto do Pibid de Física, mas funcionam como orientadores no PPP do Curso e no Projeto Institucional do Pibid Unisinos;
- O subprojeto do Pibid/Física/Unisinos especifica os saberes pedagógicos que serão abordados, mas não descreve os saberes específicos.

Considerações finais

Percebemos que há uma fragmentação entre saberes específicos e pedagógicos no currículo do Curso e a necessidade do desenvolvimento de ambos os saberes em todas as atividades acadêmicas das licenciaturas. Por outro lado, o Pibid/Física/Unisinos demonstra um equilíbrio maior do que no currículo do Curso entre esses saberes, embora os específicos estejam, na maioria, restritos à expressão “kits educacionais”.

Referências

BRASIL. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica. Parecer CNE/CP 9/2001. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/009.pdf>>. Acesso em: 16 abr. 2013.

BRASIL. Diretrizes Nacionais Curriculares para os Cursos de Física. Parecer CNE/CES 1304/2001. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/CES1304.pdf>>. Acesso em: 11 out. 2012.

FABRIS, Elí Terezinha Henn; TRAVERSINI, Clarice Salet. Conhecimentos escolares sob outras configurações: efeitos das movimentações disciplinares e de controle. GT Educação Fundamental, n. 13. Caxambu: ANPEd, 2011. Disponível em: <<http://www.anped.org.br/app/webroot/34reuniao/images/trabalhos/GT13/GT13-1243%20int.pdf>>. Acesso em: 25 abr. de 2012.

GAUTHIER, Clermont; TARDIF, Maurice. Conclusão: A pedagogia de amanhã. IN: GAUTHIER, Clermont; TARDIF, Maurice (Orgs.). A pedagogia: teorias e práticas da Antiguidade aos nossos dias. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.

NÓVOA, António. Profissão: docente. Revista Educação, entrevista, 2010. Disponível em: <<http://revistaeducacao.uol.com.br/formacao-docente/154/artigo234711-1.asp>>. Acesso em 15 mai 2013.

PIMENTA, Selma Garrido. Formação de professores: identidade e saberes da docência. IN: PIMENTA, Selma Garrido (Org.). Saberes pedagógicos e atividade docente. São Paulo: Cortez, 2008.