



<b>Evento</b>	Salão UFRGS 2013: SIC - XXV SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
<b>Ano</b>	2013
<b>Local</b>	Porto Alegre - RS
<b>Título</b>	INDICADORES DE QUALIDADE DA EDUCAÇÃO NO BRASIL: UM ESTUDO A PARTIR DA REVISTA BRASILEIRA DE ESTUDOS PEDAGÓGICOS (1944 – 2011)
<b>Autor</b>	VERÔNICA VENTORINI FERREIRA MORAES
<b>Orientador</b>	BERENICE CORSETTI
<b>Instituição</b>	UNISINOS - Universidade do Vale do Rio dos Sinos

A qualidade é um assunto sempre presente quando se aborda a questão da educação. Os indicadores de qualidade são determinantes para tal questão, contudo variáveis conforme as condições sociais e os períodos políticos. Nas últimas décadas, com as mudanças ocorridas no mundo e as reivindicações de melhorias para a educação, os debates sobre a qualidade da educação e seus indicadores ganharam maior relevância. Para tratar sobre esta questão, será necessário o reconhecimento do peso histórico e social que este assunto encerra. Portanto, este projeto pertence ao campo de História da Educação Brasileira, e está vinculado ao debate de história das políticas educacionais no país. A intenção é investigar as raízes históricas, da definição e adoção, de indicadores para a expressão da qualidade da educação promovida por nossas escolas. Para tanto utilizamos como fonte a Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos (RBEP), que é importante veículo de idéias, de pensadores brasileiros e estrangeiros no campo educacional, e influenciou a definição das políticas educacionais e dos indicadores de qualidade para a educação. Estão sendo analisados os 230 números da revista (RBEP), na sessão Idéias e Debates, posteriormente denominada Estudos e Debates, bem como os editoriais. O objetivo é verificar, no período de 1944 até 2011, os discursos que definem e apontam o uso dos indicadores de qualidade da educação, bem como suas relações com as políticas públicas adotadas nos diferentes momentos da história brasileira. É em função de sua relevância para o campo de História da Educação Brasileira, que a Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos (RBEP), constitui ao mesmo tempo em fonte e objeto de pesquisa. Por considerar que a educação está inserida em uma ordem social, e pode contribuir para a transformação da sociedade, o projeto aqui apresentado, prevê o diálogo entre teorias pedagógicas e realidade social, caracterizando a metodologia como histórico-crítica, cuja base é a dialética. O estudo proposto procura contribuir para o avanço do campo de História da Educação brasileira, dada a investigação sistemática dos indicadores de qualidade da educação. Também será de auxílio para os responsáveis por elaborar e implementar políticas públicas no campo da educação, bem como para as diversas organizações sociais que se ocupam com a educação, no sentido de qualificá-la e adequá-la as demandas da sociedade, afim de caracterizar a educação enquanto democrática e formadora de cidadãos. Até este momento estão sendo selecionados os artigos da sessão indicada, bem como os editoriais, com vistas a estabelecer o corpo empírico da pesquisa, a partir do qual a parte analítica será desenvolvida.