



Evento	Salão UFRGS 2013: SIC - XXV SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
Ano	2013
Local	Porto Alegre - RS
Título	A qualidade da educação superior e suas relações com o ingresso, a motivação e a permanência dos discentes na universidade: Análise comparada Brasil-Uruguaí
Autor	LORENA MACHADO DO NASCIMENTO
Orientador	BETTINA STEREN DOS SANTOS
Instituição	Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul

A garantia da qualidade da educação superior compreende uma das principais metas dos países desenvolvidos e em desenvolvimento, uma vez que a produção do conhecimento tem sido diretamente associada ao desenvolvimento humano, econômico e social. Trata-se, portanto, de um problema multifatorial, que envolve inúmeros aspectos educacionais, institucionais, sociais, culturais, entre outros. Dentre esses, acredita-se que as diferentes formas de acesso à universidade representem um dos fatores que podem gerar impacto sobre a permanência dos estudantes. Por isso, a motivação dos discentes para o ingresso e permanência na Educação Superior configura-se como tema relevante para a pesquisa científica, se considerado o elevado índice mundial de abandono e/ou evasão em universidades públicas e privadas. Essa pesquisa configura a parceria entre a Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (PUCRS) e a Universidade de La República Uruguai (UDELAR), através de uma ação colaborativa entre as duas instituições. Tem por objetivo realizar um estudo comparado sobre a educação superior entre o Brasil e o Uruguai, com foco em aspectos relacionados ao ingresso, motivação, permanência e evasão dos estudantes universitários. A pesquisa está sendo desenvolvida através de uma abordagem quantitativa, tendo sido elaborados, com participação da bolsista, um questionário sociodemográfico, com 25 questões e um questionário de respostas abertas com quatro questões. Além disso, está sendo utilizada a Escala de Motivação Acadêmica (EMA) elaborado por Vallerand et al. (1992), traduzida e adaptada por Sobral (2004), no sentido de tentar obter uma idéia global dos tipos de motivação (intrínseca e extrínseca) e ausência de motivação dos discentes. Os instrumentos passaram por uma verificação de sua aplicabilidade através da aplicação piloto dos mesmos. Essa pesquisa está em fase de operacionalização e a coleta de dados, propriamente dita, teve início neste mês de junho, sendo prevista a participação de aproximadamente 500 alunos, masculinos e femininos, do 5º e 6º semestres, dos cursos de Engenharia, Informática, Letras, Pedagogia, Educação Física, Enfermagem e Psicologia da PUCRS. Os instrumentos estão sendo aplicados de forma coletiva, em sala de aula. Posteriormente, os dados obtidos dessa amostra, serão organizados em um banco de dados a ser digitado pela bolsista, para ser analisado no decorrer do segundo semestre de 2013 e início de 2014. Os principais procedimentos estatísticos para as análises dos resultados serão (a) análises fatoriais confirmatórias, especialmente, para confirmar a validade transcultural da EMA; (b) coeficientes de correlação para medir a associação entre as variáveis; (c) testes t, ou análises de variância, para aferir diferenças entre médias de grupos; (d) análise de regressão múltipla para verificar a associação entre variáveis. Por se tratar de um estudo comparado, os procedimentos similares aos descritos estão sendo realizados no Uruguai, pelo grupo de pesquisadores da UDELAR, com quem a parceria foi estabelecida.

Palavras chave: Processos Motivacionais; Discentes Universitários; Escala de Motivação Acadêmica; Estudo comparado; Qualidade.