



Evento	Salão UFRGS 2013: SIC - XXV SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
Ano	2013
Local	Porto Alegre - RS
Título	Efeito de um objeto digital de aprendizagem na detecção de cárie dentária utilizando o ICDAS
Autor	CASSIANA HAUSCHILD STRINGHINI
Orientador	JONAS DE ALMEIDA RODRIGUES

INTRODUÇÃO: Este estudo teve como objetivo avaliar o efeito de um objeto digital de aprendizagem (ODA) sobre a capacidade de estudantes de odontologia na detecção de lesões de cárie utilizando o ICDAS.

METODOLOGIA: Um ODA composto por 60 imagens clínicas e imagens de dentes extraídos de dentes decíduos e permanentes foi desenvolvido em formato digital, através da utilização do software Wondershare Quiz Creator. Para testar o efeito deste ODA, 39 estudantes do quarto ano de graduação de odontologia da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS), que nunca tiveram qualquer contato com o ICDAS, realizaram exame clínico visual de 15 pacientes com idades entre 6-12 anos. Para esta primeira avaliação, todos os alunos receberam uma tabela ICDAS onde estavam descritos os escores e suas respectivas definições. Os alunos foram divididos aleatoriamente em 3 grupos de acordo com a estratégia de ensino abordada, como segue: G1: os alunos realizaram o treinamento utilizando apenas o e-learning ICDAS (www.icdas.org); G2: os alunos realizaram o treinamento utilizando e-learning ICDAS, seguindo pelo ODA desenvolvido; G3 (grupo controle): nenhuma estratégia de ensino foi empregada. Passadas duas semanas da intervenção, os mesmos 15 pacientes foram reavaliados por 32 alunos (G1=7; G2=12; G3=13) e por 2 examinadores experientes no critério ICDAS (padrão-ouro).

RESULTADOS: Quando comparados antes e depois das estratégias de ensino, o teste McNemar não mostrou diferença nos valores de especificidade e área sob a curva ROC (AUC) para todos os grupos. A sensibilidade foi estatisticamente maior para G1 e G2. Quando os grupos foram comparados, G2 mostrou aumento significativo de sensibilidade nos limiares D2 e D3. A correlação de Spearman com o padrão-ouro antes e depois foi 0,60 e 0,61 (G1), 0,57 e 0,63 (G2) e 0,54 e 0,54 (G3), respectivamente. O teste de Wilcoxon mostrou uma diferença estatisticamente significativa antes e depois das estratégias de ensino para G1 e G2.

CONCLUSÃO: Ambas as estratégias mostraram um efeito positivo de aprendizagem do ICDAS. O ODA criado, quando utilizado associado ao e-learning ICDAS, pareceu aumentar a sensibilidade do ICDAS usado pelos estudantes de odontologia.