

Efeito de um objeto digital de aprendizagem na detecção de cárie dentária utilizando o ICDAS

STRINGHINI CH¹, RODRIGUES JA².

1 Cassiana Hauschild Stringhini, Faculdade de Odontologia, UFRGS
2 Jonas de Almeida Rodrigues

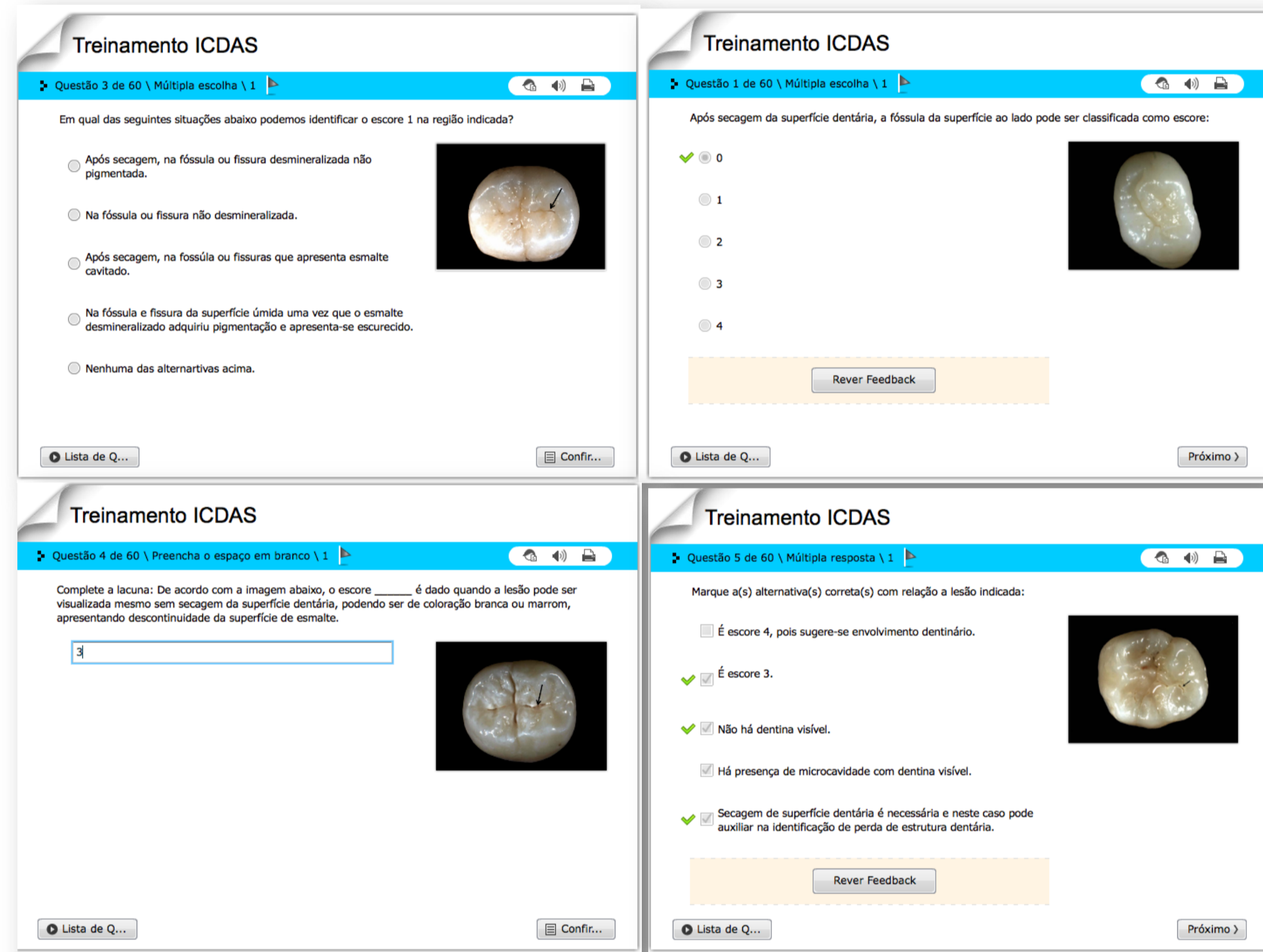
1. INTRODUÇÃO

- Este estudo teve como objetivo avaliar o efeito de um objeto digital de aprendizagem (ODA) sobre a capacidade de estudantes de odontologia de detecção de lesões de cárie utilizando o ICDAS.

2. METODOLOGIA

- Desenvolvimento de um ODA para treinamento utilizando o ICDAS

60 questões com fotos de dentes hígidos e cariados



25 múltipla escolha
15 verdadeiro ou falso
8 múltiplas respostas
8 clique na área
4 complete a lacuna

PRIMEIRO EXAME

n = 39 ESTUDANTES
15 PACIENTES
MÉTODO ICDAS

RANDOMIZAÇÃO

G1	G2	G3
n = 13	n = 13	n = 13
Programa e-learning ICDAS www.icdas.org	Programa e-learning ICDAS + ODA ICDAS	Grupo controle Nenhuma estratégia de aprendizagem

WASH OUT (2 SEMANAS)

G1: SEGUNDO EXAME	G2.: SEGUNDO EXAME	G3: SEGUNDO EXAME
n = 07	n = 12	n = 13

Score ICDAS	Critério
0	Nenhuma ou pouca alteração na translucidez de esmalte após prolongada secagem com ar (5s).
1	Alteração inicial visível em esmalte (vista apenas pós secagem prolongada com ar ou restrita às áreas de fôssulas e fissuras).
2	Mudança nítida visível em esmalte úmido ou além das áreas de fôssulas e fissuras.
3	Descontinuidade (microcavidade) localizada no esmalte que pode se apresentar opaco ou descolorido (sem dentina visível).
4	Sombreamento da dentina subjacente (com ou sem microcavidade).
5	Cavidade nítida com dentina visível.
6	Cavidade extensa nítida com dentina visível (envolvendo mais da metade da superfície).

Fonte: Ekstrand, et al., 2009.

3. RESULTADOS

Tabela 1. Especificidade, sensibilidade e área sob a curva AUC em D₁, D₂ e D₃ limiares antes e após as estratégias de aprendizagem (Teste Mc Nemar, p <0,05)

	Limiar	Especificidade		Sensibilidade		AUC	
		Antes	Depois	Antes	Depois	Antes	Depois
Grupo 1	D ₁	0.98	0.97	0.46	0.53	0.72	0.75
	D ₂	0.99	0.99	0.33	0.40	0.66	0.69
	D ₃	0.99	0.99	0.44	0.47*	0.72	0.73
Grupo 2	D ₁	0.97	0.98	0.46	0.52	0.72	0.75
	D ₂	0.98	0.99	0.38	0.45	0.68	0.72
	D ₃	0.98	0.99	0.50	0.56	0.74	0.77
Controle	D ₁	0.98	0.98	0.42	0.42	0.70	0.70
	D ₂	0.98	0.99	0.36	0.36	0.67	0.67
	D ₃	0.98	0.99	0.34	0.43*	0.66	0.71

Tabela 2. Correlação de Spearman com padrão-ouro antes e depois das estratégias de aprendizagem

	Correlação de Spearman	
	Antes	Depois
Group 1	0.60	0.61
Group 2	0.57	0.63
Control	0.54	0.54

Teste de Wilcoxon:
G1 e G2
antes ≠ depois

4. CONCLUSÃO

- Ambas as estratégias mostraram um efeito positivo de aprendizagem do ICDAS. O ODA criado, quando utilizado associado ao e-learning ICDAS, pareceu aumentar a sensibilidade do ICDAS usado pelos estudantes de odontologia.