



Evento	Salão UFRGS 2013: IX SALÃO DE ENSINO
Ano	2013
Local	Porto Alegre - RS
Título	Ensino de língua adicional na EJA: participando do mundo em Inglês
Autores	ALINE VARGAS STAWINSKI MARIANNA CORREA BITENCOURT
Orientador	SIMONE SARMENTO

A experiência do Estágio de Docência em Língua Inglesa rendeu novos aprendizados para professoras e alunos, e o objetivo do relato é compartilhar esta experiência, a fim de se pensar sobre o ensino de Inglês na escola sob uma perspectiva que trabalha com gêneros discursivos. O estágio aconteceu em uma escola da rede estadual em Porto Alegre, RS, com uma turma da etapa 5 do Ensino de Jovens e Adultos (EJA), correspondente à 7ª série.

O projeto elaborado partiu de um tema global: a representação do Brasil e dos brasileiros no cinema. O objetivo foi repensar a imagem que o Brasil tem no exterior, além de repensar, também, a questão de identidade desses alunos – afinal, quem somos nós, brasileiros? Em uma perspectiva de trabalho com projetos (cf. Referências Curriculares, 2009), alicerçado pelos estudos de gênero discursivo (SCHLATTER & GARCEZ, 2012), elegemos como centro o gênero “comentário na internet”. Assim, durante as aulas, partimos de um documentário para encaminhar a discussão das representações do Brasil, o que levou à leitura de comentários na internet (sobre os filmes debatidos) em língua inglesa, leitura de sinopses, interação com trailers e à própria escrita, em Inglês, de comentários na internet.

O trabalho com o gênero discursivo oportunizou aos alunos o alargamento da participação social, em um mundo que também se faz em Inglês. Ler comentários na língua adicional, aprender expressões comuns utilizadas para comentar filmes, interagir com sites em língua inglesa, e participar dessas interações de forma legítima foram fundamentais para os alunos compreenderem que podem usar o Inglês para sua expressão e comunicação, participando de um mundo que antes se pensava limitado ou inatingível – ou que sequer era projetado.

A experiência de ensino de língua inglesa na EJA mostrou-nos que o trabalho que vai além da sala de aula, inserindo práticas sociais que acontecem fora da escola, são fundamentais para que os alunos vejam sentido no ensino, o que resulta no engajamento dos alunos, qualificando a aprendizagem.

Referências

RIO GRANDE DO SUL, Secretaria de Estado da Educação, Departamento Pedagógico. *Referenciais curriculares do Estado do Rio Grande do Sul: linguagens, códigos e suas tecnologias*. Vol. 1. Porto Alegre: SEDUCRS/DP, 2009. Disponível em http://www.educacao.rs.gov.br/pse/html/refer_curric.jsp?ACAO=acao1

SCHLATTER, M; GARCEZ, P.M. *Línguas adicionais na escola: aprendizagens colaborativas em Inglês*. Erechim: Edelbra, 2012.