

196

ENSINO FUNDAMENTAL E FORMAÇÃO DE PROFESSORES: A CONTRADIÇÃO ENTRE O MUNDO DO SISTEMA E O MUNDO DA VIDA. *Cíntia Monte Blanco da Rosa, Angela Chuvas Naschold* (Faculdade de Educação, Ciências e Letras, Curso de Pedagogia, Faculdades Integradas do Instituto Ritter dos Reis)

A pesquisa objetiva contribuir para o processo de formação de professores de séries iniciais do ensino fundamental.

A abordagem teórico-metodológica é crítica com ênfase nos aspectos qualitativos. O levantamento de dados foi efetivado em instituições que formam professores para as séries iniciais tanto em nível superior como médio, através da análise de currículos, observações, filmagens, relatórios de estágio e fundamentos legais entre outros documentos. Foram realizadas entrevistas e questionários semi-estruturados, os quais foram compatibilizados com a teoria-fonte do estudo. A pesquisa confirmou hipóteses iniciais acerca da precária formação teórica dos formadores de professores em nível médio, em oposição aos formadores de professores do ensino superior, os quais apresentaram o conhecimento de uma grande diversidade de autores e a aplicação desse conhecimento teórico nas orientações aos estagiários e, conseqüentemente, no cotidiano da escola fundamental. A comparação entre as principais dificuldades das estagiárias do ensino médio e do ensino superior evidenciou como pontos comuns a indisciplina dos alunos, a falta de material para o desenvolvimento de atividades didáticas, a falta de remuneração do estágio e conseqüentes dificuldades econômicas. Como pontos divergentes evidenciou-se que as estagiárias oriundas da formação em nível médio enfrentam dificuldades advindas da precária formação teórico-metodológica, ao passo que as estagiárias de formação em nível superior enfrentam prioritariamente o desconhecimento da escola fundamental acerca das novas didáticas, referência fundamental de seu curso de formação. A pesquisa apontou como uma referência qualitativa a proposta de que a formação de professores seja realizado nos Cursos de Pedagogia.