

122

CARACTERÍSTICAS DE COMPORTAMENTO DE ALUNOS DE ESCOLAS PÚBLICAS, ASSOCIADAS COM DESENVOLVIMENTO, CONFORME INFORMAÇÕES DOS PAIS. *Daniela F. Pereira, Christiane S. da Costa, Jurema A. Cunha* (Instituto de Psicologia, UFRGS)

Pretende-se fazer uma adaptação do Teste Wisconsin, para o Brasil. Numa primeira etapa, estão sendo colhidos dados de sujeitos de escolas públicas, cujo nível de escolaridade esteja adequado à idade e sem problemas neuro-psico-sociais que possam influenciar os escores. Um dos recursos utilizados para tal fim foi a solicitação de que os pais preencham os 113 itens do Child Behavior Checklist/4-18 (Achenbach, 1991), em sua versão em português. A amostra foi composta por 155 sujeitos, sendo 64 (41,3%) do sexo masculino e 91 (58,7%) do sexo feminino, variando em idade entre 6 e 16 anos com média de 10,75 (DP=2,78). A comparação das respostas aos itens de diferentes escalas e as categorias sexo e idade (maior ou menor que 12 anos) foi feita através do teste χ^2 , seguido de uma análise de resíduos e também da análise de correspondência. A partir de tabelas de frequência cruzada, foram obtidos dados para a análise de correspondência. Apesar de não serem encontrados resultados significativos no χ^2 , em quatro escalas, a análise de resíduos apontou associação significativa entre meninas de mais idade e mais queixas somáticas, bem como com mais ansiedade/depressão, como também se verificou associação significativa entre meninos de menos idade e mais comportamento agressivo e menos problemas de pensamento. Os resultados são discutidos com base em tendências no desenvolvimento. (CNPq)