

107

FORMAÇÃO DE PROFESSORES EM SERVIÇO: LIMITES E POSSIBILIDADES DAS POLÍTICAS PÚBLICAS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO (1999 a 2000). *Andressa Fagan da Silva, Edite Maria Sudbrack* (Secretarias Municipais de Educação de Frederico Westphalen e Palmitinho, URI).

A investigação que se anuncia, Formação de Professores em Serviço: Limites e Possibilidades das Políticas Públicas, objetiva analisar os processos de formação continuada de professores efetivados pelas Secretarias Municipais de Educação, na região norte do Rio Grande do Sul. No atual momento da Educação Brasileira, a formação docente assume função estratégica estrutural no Sistema Nacional de Educação. Este projeto visa a propor alternativas de mediação ao processo de formação continuada de professores, tendo em vista as novas exigências do setor produtivo e da contemporaneidade, contribuindo com o processo de Gestão Democrática das Políticas Educacionais. Inserem-se nestes procedimentos o aprofundamento do Referencial Teórico sobre Políticas Públicas e sobre a Formação Continuada de Professores, além do Estudo de Caso envolvendo dois municípios da Região Norte do Rio Grande do Sul, pertencentes à 20ª Delegacia de Educação. A metodologia prevê a análise das propostas contidas nos Projetos-Pedagógicos. Utilizaram-se, como instrumentos de pesquisa, entrevistas semi-estruturadas, visitas às escolas, grupos de estudo, propondo alternativas para a qualificação do processo de formação. As conclusões preliminares do estudo, dão conta que a proposta de formação continuada deve estar integrada ao Projeto Político Pedagógico de Educação, constituindo-se em Programa e não em ações episódicas ou pontuais. Outro tanto, deve considerar o cotidiano da escola como ambiente de estudo e reflexão do fazer pedagógico, na perspectiva de construção de um profissional crítico-reflexivo. Há que atentar, também, para as condições objetivas da prática docente, tais como: condições de trabalho, valorização material e social. E, mais que certificação, a formação continuada deve perseguir o profissionalismo docente.