

078

ELABORANDO E AVALIANDO ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS PARA O USO DE ANALOGIAS EM AULAS DE FÍSICA. *Leandro Londero da Silva, Cristiane Coden Feltrin, Eduardo Adolfo Terrazzan* (Projeto Linguagem e Formação de Conceitos: Implicações para o Ensino de Ciências Naturais; Núcleo de Educação em Ciências, Centro de Educação, UFSM).

Apesar das analogias serem freqüentemente utilizadas no ensino das Ciências Naturais, através de levantamentos realizados junto a coleções didáticas, verificamos que esta utilização é feita de forma pouco sistemática, reduzindo-se muitas vezes a simples comparações entre estruturas que não são de todo equivalentes. Neste trabalho, aprofundamos o estudo do uso das analogias como recursos didáticos em aulas de física do ensino médio que vimos desenvolvendo. Para isso, estruturamos cinco (05) novas estratégias didáticas tomando por base o modelo TWA (Teaching-with-Analogies), visando o uso de analogias no ensino dos tópicos de Física Térmica e de Eletricidade. Neste modelo, a utilização de um análogo é estruturada seguindo passos bem definidos, a saber: 1º Passo – Introdução da “situação alvo” a ser tratada; 2º Passo – Introdução da “situação análoga” a ser utilizada; 3º Passo – Identificação das características relevantes do análogo; 4º Passo – Estabelecimento das correspondências entre o análogo e o alvo; 5º Passo – Identificação dos limites de validade da analogia utilizada; 6º Passo – Esboço das conclusões/síntese sobre a “situação alvo”. A qualidade e a consistência interna das estratégias elaboradas, foram avaliadas pelos participantes do GTPF/NEC - Grupo de Trabalho de Professores de Física, através de uma planilha e de um questionário especificamente preparados para tanto. A partir desta avaliação, obtivemos as informações necessárias para sua validação enquanto recurso didático e para reformulações posteriores visando o seu desenvolvimento em turmas de 2ª e de 3ª séries do ensino médio de escolas da região de Santa Maria.(FAPERGS).