

039

PREPARAÇÃO DOS PROFESSORES DO ENSINO FUNDAMENTAL PARA OS DESAFIOS DA ESCOLA INCLUSIVA. *Geisa L. Kempfer, Marcia D. Pletsch, Maria I. Naujorks* (Departamento de Educação Especial / Centro de Educação / UFSM)

A proposta da escola inclusiva nasce em um momento histórico de abertura e democratização da instituição escolar, acompanhando inclusive uma tendência que vem se configurando em vários países. No Brasil é um tema que vem suscitando debates e reflexões profissionais provocando também muita ansiedade nos professores do ensino fundamental. Nesta perspectiva, os desafios serão inúmeros, e já estão sendo fonte geradora de stress em muitos professores. Porém, estudar o stress que esta proposta causa nestes, tem um potencial inédito que precisa ser desvendado para que possamos iniciar um entendimento da complexidade não só da proposta, como também das reações individuais frente ao novo, ao desafio. Nosso trabalho caracteriza-se por ter uma abordagem quanti-qualitativa. Para a análise quantitativa o instrumento que está sendo utilizado é a versão adaptada do Inventário (FSI) Faculty Stress Index, de Gmelch. Os dados estatísticos estão sendo analisados através do recurso "Statistical Analysis System-SAS", versão 3.0. Para análise qualitativa está sendo considerada a frequência com que cada alternativa aparece nas escolhas dos docentes. A partir daí serão feitas inferências e, interpretações do conteúdo destas falas. Fizeram parte deste estudo as escolas do ensino fundamental de rede estadual e municipal do município de Santa Maria/RS, sendo 63 escolas municipais e 28 estaduais. Até o presente momento podemos assegurar que o processo de inclusão, pode ser gerador de situações difíceis nas relações escolares desencadeando um processo de desgaste institucional e pessoal. Justificamos esta afirmativa, por parte das escolas : no que se refere a remoção de barreiras arquitetônicas, estudo do projeto politico-pedagógico, entre outros; por parte dos professores: por desconhecerem o que é o fenômeno da deficiência e seus desdobramentos na dinâmica em sala de aula. (FAPERGS, PIBIC-CNPq/UFSM)