

012

**AVALIAÇÃO E AÇÃO PSICOPEDAGÓGICA NAS DIFICULDADES DE ALFABETIZAÇÃO.** *Fernanda K. Bernardes, Gessilda C. Müller e Clarissa S. Golbert.* (Centro de Atendimento e Estudos Psicopedagógicos - DEE, FAGED, UFRGS).

Este projeto está sendo desenvolvido no Centro de Atendimento e Estudos Psicopedagógicos, localizado no CAIC Santa Teresa, na Vila Cruzeiro, em Porto Alegre, desde 1995. A amostra foi constituída por alunos da 1ª série do 1º grau, com história de multi-repetência. O projeto tem como objetivos: identificar os níveis de leitura desenvolvidos pelos alunos multi-repetentes na 1ª série, identificar possíveis defasagens fonológicas, mnemônicas e conceituais na linguagem compreensiva de crianças com dificuldades na alfabetização; desenvolver uma ação psicopedagógica, com vistas à superação dos obstáculos lingüísticos e cognitivos evidenciados. A avaliação psicopedagógica foi realizada através das hipóteses de escrita desenvolvidas pelo aluno; da linguagem oral e compreensiva; do desenvolvimento cognitivo, do levantamento da história evolutiva da criança do levantamento da história escolar. Neste trabalho, apresentamos a ação psicopedagógica que foi desenvolvida com as crianças que evidenciaram alterações na capacidade simbólica como um todo e não ultrapassaram uma concepção pré-silábica da escrita: com estas crianças, a prática psicopedagógica deu prioridade à utilização de recursos para ampliação do conhecimento de mundo, da atividade representativa através de variadas formas de atividade simbólica tais como o desenho, a pintura, a modelagem, a criação de histórias, etc. Até o momento é possível afirmar que as crianças estão apresentando progressos na capacidade representativa, progressos estes que provavelmente terão como consequência a evolução das hipóteses de escrita. (PROEXT, CNPq).