

237

AÇÃO PSICOPEDAGÓGICA NAS DIFICULDADES DE LEITURA NA PÓS-ALFABETIZAÇÃO. *Simoni L. Cezimbra, Morgana M. Grudzinski, Clarissa S. Golbert* (Departamento de Estudos Especializados, FAGED, UFRGS)

Tendo constatado que muitas das crianças encaminhadas ao CAEP (Centro de Atendimento e Estudos Psicopedagógicos) por problemas de aprendizagem apresentavam, na realidade, escassas experiências e habilidades de leitura, desde 1996 colocamos em prática este sub-projeto que visa, através de uma ação psicopedagógica fundamentada na teoria psicolinguística, auxiliar as crianças na superação de dificuldades na leitura. Neste ano o trabalho está sendo desenvolvido com 3 turmas de segunda série do CAIC Santa Teresa na vila Cruzeiro, onde o CAEP está instalado. Com a realização de uma avaliação inicial dessas crianças foi possível constatar a existência de três grupos distintos. O primeiro grupo foi composto por crianças que apresentaram dificuldades na leitura de palavras que contém sílabas simples e complexas, demonstrando muitas dificuldades na compreensão. O segundo grupo foi constituído por crianças que apresentaram dificuldades principalmente na leitura de frases, realizando uma leitura sílaba por sílaba, o que comprometia a compreensão. O terceiro grupo foi formado por crianças que não apresentaram dificuldades em ler palavras e frases. Este resumo refere-se ao trabalho que está sendo realizado com as crianças do grupo dois, com as quais colocamos em prática diversas estratégias psicolinguísticas tais como: Leitura-Eco, Método de Impressão Neurológica, Leitura com Apoios, Leituras Repetidas, Programa de Matheus e Seibert, entre outras. Tais estratégias têm como princípios básicos: aprender a ler lendo, a leitura como compreensão e resolução de problemas, a leitura deve ser realizada em situações reais. É possível dizer que avanços foram observados na leitura e compreensão das crianças, porém os resultados são parciais, pois o projeto está em andamento (FAPERGS).