

29881

LIMITES E POTENCIALIDADES DA PESQUISA PARTICIPANTE NA PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO EM ENFERMAGEM

Silvia Troyahn Manica, Maria Luiza Paz Machado. **Orientador:** Dora Lucia Leidens Correa de Oliveira

INTRODUÇÃO: O presente trabalho é uma reflexão crítica sobre os limites e potencialidades da metodologia da “Pesquisa Participante (PP)” em estudos sobre o ensino da Enfermagem, baseado na experiência de um projeto de tese de doutorado. O projeto teve como objetivo analisar o potencial da Consulta de Enfermagem para a formação de enfermeiros para a prática da integralidade em saúde, considerando as experiências discentes em um cenário ampliado de cuidado. A opção metodológica pela PP deveu-se ao interesse em envolver tanto a pesquisadora, quanto os alunos no processo de pesquisa. **OBJETIVO:** Compartilhar reflexões acerca dos limites e potencialidades da PP como escolha metodológica para o desenvolvimento de um estudo qualitativo e de caráter exploratório-descritivo no campo do ensino da enfermagem, intitulado “A Consulta de Enfermagem como Cenário de Formação para a Prática da Integralidade em Saúde”. **METODOLOGIA:** Trata-se de uma reflexão crítica sobre o potencial da PP em estudos sobre o ensino da enfermagem, considerando a experiência vivenciada por uma bolsista de iniciação científica em um projeto de tese de doutorado em Enfermagem. O estudo foi desenvolvido em concomitância com a disciplina Enfermagem no Cuidado ao Adulto II, em que a coordenadora do projeto atua como docente. Participaram do estudo oito discentes do curso de graduação em Enfermagem da UFRGS, matriculados na turma da docente-pesquisadora. **RESULTADOS E CONCLUSÕES:** O uso da PP em estudos sobre o ensino da enfermagem apresenta os seguintes limites: conflitos éticos envolvendo a dupla função de pesquisador-educador; necessidade de instrumentos adequados para manter o rigor metodológico; possível interferência das emoções no processo de apreensão das informações. São potencialidades da PP: desafio à criatividade do educador-pesquisador; possibilidade do protagonismo discente; estímulo à crítica e criatividade dos atores envolvidos; oportunidade para o conhecimento da realidade por parte dos atores envolvidos; concomitância entre produção de conhecimento e aprendizagem; geração de espaços de problematização; valorização dos saberes prévios dos alunos; estímulo à aprendizagem e promoção do interesse do aluno em ampliar o conhecimento. Conclui-se que a PP constitui-se é uma opção metodológica que contribui para a reinvenção do espaço acadêmico, propiciando que a produção de conhecimento se dê num espaço multifacetado de troca, de negociação e de partilha cultural. Além disso, a PP configura-se como uma metodologia que pode gerar conhecimentos com potencia para a transformação de realidades ainda na trajetória do curso de graduação. Projeto nº: 110212, aprovado pela Comissão Científica e Comitê de Ética em Pesquisa do Hospital de Clínicas de Porto Alegre.