

CONTRIBUCIONES DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN F3P-EFICE PARA LA FORMACIÓN DE PROFESORES Y PARA LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN ESEF/UFRGS Y EN LA RED MUNICIPAL DE ENSEÑANZA DE PORTO ALEGRE

Andressa Pires Bopsin ^{*}, Lisandra Oliveira e Silva ^{**}, Vicente Molina Neto ^{**}

Resumen: En este artículo buscamos hacer un análisis cómo el Grupo de Investigación F3P-EFICE, desde su constitución, viene contribuyendo para la formación de estudiantes de formación inicial en la ESEF/UFRGS y para la práctica pedagógica de los profesores de la RMEPOA. El proceso analítico se realizó desde una revisión bibliográfica de las investigaciones hechas por el Grupo y por un análisis de documentos para conocer su breve historia. Desde las lecturas hechas, fue posible entender que el Grupo inicia sus actividades interesado en profundizar investigaciones que puedan servir de subsidio para la práctica pedagógica y para la formación de los profesores de Educación Física.

Palabras-clave: Grupo de Investigación. Formación de Profesores. Educación Física.

1 INTRODUCCIÓN

Este artículo forma parte de un proyecto más amplio denominado: “ESCUELA DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LA UNIVERSIDAD FEDERAL DE RIO GRANDE DO SUL (1940-2010): mapeando escenarios de la formación profesional y de la producción del conocimiento en políticas públicas de deporte y ocio”. Ese proyecto es parte integral del Núcleo UFRGS de la Red Centro de Desarrollo del Deporte Recreativo y de Ocio (RED CEDES) del Ministerio del Deporte. Este proyecto, que se está desarrollando en celebración a los 70 años de EsEF/UFRGS, está formado por tres ejes. El primer eje incluye el estudio historiográfico que propone la reconstrucción de la memoria de esta institución. Los otros dos ejes incluyen los siguientes temas de investigación: a) Producción del conocimiento en el ámbito de las Políticas Públicas de deporte y ocio por EsEF/UFRGS; b) Formación docente ofrecida por EsEF/UFRGS y su repercusión en la

* Escuela de Educación Física da Universidade Federal del Rio Grande do Sul (EsEF/UFRGS). Porto Alegre, RS, E-mail: bopsin.esef@yahoo.com.br

** Programa de Postgrado en Ciencias del Movimiento Humano (PPG-CMH) de EsEF/UFRGS. Porto Alegre, RS, Brasil. E-mail: lisgba@yahoo.com.br

Red Municipal de Enseñanza de Porto Alegre (RMEPA) y en el sistema de enseñanza superior.

Para que todos los ejes se pudieran estudiar de forma profundizada y cualitativa, se optó por realizar una investigación que, a su vez, agrega cuatro grupos de investigación de la referida institución de enseñanza: **Grupo de Estudios sobre Cultura y Cuerpo (GRECCO)**, coordinado por la profesora Silvana Vilodre Goellner y por el profesor Alex Branco Fraga; **Grupo de Estudios Socioculturales en Educación Física (GESEF)**, coordinado por el profesor Marco Paulo Stigger; **Núcleo de Estudios en Historia y Memoria del Deporte y de la Educación Física (NEHME)** del Centro de Estudios Olímpicos, coordinado por la profesora Janice Zarpellon Mazo; **Grupo de Estudios Cualitativos Formación de Profesores y Práctica Pedagógica en Educación Física y Ciencias del Deporte (F3P-EFICE)**, coordinado por el profesor Vicente Molina Neto.

Fue responsabilidad del Grupo F3P-EFICE desarrollar el tercer eje, donde analizaremos, identificaremos y comprenderemos de qué forma este colectivo, desde su constitución, ha contribuido con la práctica pedagógica del profesorado de Educación Física (EF) y de profesores en la RMEPA, el cual, desde el 2000, forma parte del escenario de la formación profesional y de la producción del conocimiento de EsEF/UFRGS.

De esa forma, a partir de los objetivos de este estudio sintetizamos el problema en la siguiente pregunta: **¿De qué forma el grupo de investigación F3P-EFICE, desde su constitución, contribuye con la práctica pedagógica del profesorado y de futuros profesores de EF de la RMEPA?** Iniciaremos este estudio con el rescate histórico del Grupo F3P-EFICE para que sea posible comprender su surgimiento en el ámbito de la producción de conocimiento. A continuación, argumentaremos sobre la Formación de Profesores, Práctica Pedagógica y, por último, presentaremos el texto, las consideraciones finales.

2 BREVE HISTORIAL DEL GRUPO F3P-EFICE

Creemos que entender la perspectiva histórica y el contexto académico que permite el surgimiento del Grupo F3P-EFICE es algo importante, pues nos da referencias para alcanzar nuestros objetivos: analizar, identificar y comprender de qué forma este Grupo, desde su constitución, ha tratado de contribuir con la práctica pedagógica del profesorado y de futuros profesores de EF de la RMEPA.

Al final de la década del 90, la Secretaría Municipal de Educación (SMED) estaba ejecutando sistemáticamente varios programas de Formación Permanente en conjunto con UFRGS, bajo la perspectiva de que “cambiar es difícil, pero es posible y urgente” (FREIRE, 1991, p. 08). En 1999, con el proceso de intercambio entre EsEF/UFRGS y SMED ya iniciado, un grupo de profesores de esta Escuela empezó a planificar y ejecutar un curso de formación permanente específicamente en el ámbito de EF. El interés de los profesores responsables por la actividad de Formación Permanente en profundizar el conocimiento sobre los “Ciclos de Escolarización” – implementada por la Administración Popular¹ – convergía tanto en el interés de SMED en ampliar e implementar la discusión sobre la especificidad de la EF en el Proyecto Escola Cidadã (Escuela Ciudadana)² como en la manifestación del interés de los profesores de EF de las Escuelas Municipales en fomentar la discusión de esta asignatura en el currículo escolar (MOLINA; MOLINA NETO, 2001).

El curso tuvo como título “la práctica de investigar la propia práctica”, inspirado en Paulo Freire (1997). Eso porque el enfoque de la actividad era realizar un análisis sobre la Formación Permanente de los profesores de la Red en el contexto de la Escuela Ciudadana, enfatizando la reflexión crítica sobre la práctica pedagógica de EF en las escuelas de Enseñanza Fundamental. El grupo de formadores – compuesto por 4 profesores, siendo 3 de ESEF/UFRGS y 1 de UNISINOS – elegido por la gran capacidad de oír, asumieron el

¹ Gestión encabezada por el Partido de los Trabajadores y que estuvo al frente de la Municipalidad de Porto Alegre entre 1989 y 2004.

² Al decir Escuela Ciudadana, nos estamos refiriendo a la escuela organizada por Ciclos de Formación, es decir, una nueva forma de organización curricular que surge como propuesta de SMED, del Municipio de Porto Alegre, a principios de la década del 90, representando una alternativa al carácter excluyente del contexto neoliberal que trata la Educación como mercadería.

compromiso de oír los argumentos del profesorado de la Red y, a partir de ahí, incentivarlos a exponer sus ideas y reflexionar sobre su trabajo, su inserción en las escuelas y sobre el papel de la EF en el currículo escolar. Para ello, utilizaron las dinámicas de producción y discusión colectiva en un gran grupo de trabajo. Las “conversas” registradas de esos grupos de trabajo se sistematizaron por los formadores y nuevamente discutidas en el propio grupo de los participantes para análisis y convalidación interpretativa (MOLINA; MOLINA NETO, 2001). Terminadas estas etapas, los profesores produjeron importantes reflexiones sobre las representaciones que construye el profesorado en el quehacer docente y, a partir de eso, sistematizaron sus interpretaciones y, según Molina y Molina Neto, una de ellas fue que:

Los profesores de educación física de las Escuelas de la Red Municipal de Enseñanza de Porto Alegre tienen una comprensión bastante clara de la finalidad de la actividad física en la Escuela Ciudadana. La gran mayoría converge, discursivamente, hacia el entendimiento que la educación física trabaja con los elementos de la cultura corporal del movimiento humano y que éste debe trabajar con la intencionalidad pedagógica, capaz de socializar al estudiante y tornarlo un ciudadano crítico, creativo, participativo y autónomo y que, principalmente, pueda actuar apropiándose de los temas sociales de su tiempo histórico. (MOLINA; MOLINA NETO, 2001, p 81).

Además, se percibieron dudas e incertidumbres por parte del profesorado de la RMEPA en ese espacio de formación. Una de las incertidumbres es respecto a la especificidad de los contenidos de las clases de EF, y algunas dudas son “qué” y “cómo” enseñar; cómo relacionar los contenidos de EF con valores y actitudes; cómo trabajar con la interdisciplinariedad, entre otros. Se reveló también la insatisfacción con las teorías, pues éstas no dan/daban respuestas satisfactorias a los problemas enfrentados en el cotidiano escolar,

mostrando que la escuela no está aislada del mundo y que es necesario que el profesor realice la mediación de los conocimientos por trabajar con la realidad en que estudiantes, escuelas y comunidad están inseridos.

Como resultado de estas reflexiones e inquietudes surgidas en el curso de Formación Permanente, el grupo de estudios, – que desde el inicio de los años 90 ya se

interesaba y estudiaba la práctica pedagógica del profesorado de EF en las escuelas públicas – compuesto por profesores de EsEF/UFRGS y por profesores de la RMEPA, pasó a reunirse sistemáticamente a cada 20 días, con la necesidad de profundizar estudios que sirvieran de subsidio para la práctica de los profesores de EF en el espacio escolar, pues, como destaca Sanchotene (2007), las clases de EF están pasando por algunas transformaciones importantes, principalmente porque existe la preocupación de los profesores en buscar nuevas bases que permitan el desarrollo de la reflexión crítica de la práctica docente, que subsidie una intervención pedagógica crítica y comprometida socialmente.

A principios del 2001³, este grupo de estudios pasó a denominarse “Grupo de Estudios Cualitativos Formación de Profesores y Práctica Pedagógica en Educación Física y Ciencias del Deporte” (F3P-EFICE)⁴, registrado en el Directorio de los Grupos de Investigación de CNPq y a tener como local de referencia las dependencias de EsEF/UFRGS, donde sus reuniones sistemáticas se realizan, hasta el día de hoy, a cada 15 días.

La elección por el método cualitativo de investigación partió del entendimiento de que éste sería el más adecuado para analizar y comprender el trabajo pedagógico en el ámbito de la EF escolar, dando vez y voz a los colaboradores con la racionalidad polidimensional. Además, la investigación cualitativa trata de comprender un determinado contexto particular, partiendo del presupuesto de que generalizaciones no son posibles (NEGRINE, 2010), buscando en profundidad los significados que la propia persona construye en su cotidiano docente.

Desde esa fecha, los estudios sobre Formación de Profesores y Práctica Pedagógica

³ Es importante destacar que al final de 2000, el Programa de Postgrado en Ciencias del Movimiento recibió la autorización de CAPES para operar en nivel de doctorado y los documentos de evaluación del área de conocimiento educación física, en la época, enfatizan la formación de grupos de investigación agregados a los Programas de Postgrado existentes en Brasil como estrategia de desarrollo de la producción de conocimiento.

⁴ Actualmente, entre los 16 Grupos de Investigación implantados en el interior de EsEF/UFRGS, solamente el Grupo F3P-EFICE produce conocimiento sobre la práctica pedagógica y la formación de profesores en el área de EF escolar.

en Educación Física y Ciencias del Deporte obtienen materialidad en trabajos de Iniciación Científica (IC), Disertaciones de Maestría, Tesis de Doctorado, artículos científicos publicados en revistas y comunicaciones en anales de congresos nacionales e internacionales del área de la Educación Física, Educación y afines.

Entonces, con el colectivo de investigadores, constituido por estudiantes de Maestría, Doctorado, Postdoctorado, becarios de IC (estudiantes de Graduación de EsEF/UFRGS) y con ayuda de sus estudios se comparten vivencias, tensiones y dificultades del quehacer docente. Así, a través del ejercicio de la reflexión crítica y permanente, se trata no solamente comprender, sino superar los diversos problemas enfrentados en el cotidiano del profesorado, desde la Formación Inicial hasta la Formación Permanente, y de acuerdo con Wittizorecki (2001), en su Disertación de Maestría, también apoyarlos en sus procesos de reflexión y reconstrucción de las prácticas educativas realizadas en el ámbito de las escuelas.

Hasta el presente momento el Grupo ya produjo 4 Tesis de Doctorado, 16 Disertaciones de Maestría, 8 Trabajos de Conclusión de Curso, 2 libros y diversas publicaciones en periódicos y comunicaciones en anales de congresos nacionales e internacionales. Actualmente se están elaborando 1 Proyecto de Postdoctorado, 3 Proyectos de Tesis de Doctorado, 3 Proyectos de Disertaciones de Maestría y 2 Proyectos de IC.

Es importante destacar que, aunque el principal campo de investigación de los trabajos de F3P-EFICE aún sean las escuelas de la RMEPA⁵, el grupo ya realizó diversos estudios en otros espacios, manteniendo siempre la línea investigativa en la práctica pedagógica y/o formación de profesores. En total, son 20 producciones – entre Tesis, Disertaciones, Trabajos de Conclusión de Curso y los actuales Proyectos – con estudios realizados “sobre” y “en la” Red y 15 estudios realizados en otros espacios que incluyen la práctica pedagógica y la formación de profesores en el área de EF. Ver cuadro a continuación:

⁵ Entre las 96 escuelas de la RMEPA existentes, F3P-EFICE ya realizó estudios en 21 de ellas.

| TÍTULO | AUTOR (A), AÑO DE CONCLUSIÓN, FORMACIÓN ACADÉMICA. | DESCRIPCIÓN |
|---|---|--|
| <p>Formación permanente de profesores de Educación Física en la RMEPA en el período de 1989 a 1999: un estudio a partir de cuatro escuelas.</p> | <p>GÜNTHER, M. C. C., 2000. Disertación de Maestría</p> | <p>Estudio etnográfico que trata de comprender los efectos de las actividades de formación permanente en la práctica pedagógica de los profesores de Educación Física de la RMEPA.</p> |
| <p>El trabajo docente de los profesores de Educación Física de la RMEPA: un estudio de cuatro escuelas del Morro da Cruz.</p> | <p>WITTIZORECK, E. S., 2001. Disertación de Maestría</p> | <p>Estudio etnográfico que trata de comprender el trabajo cotidiano de los profesores de Educación Física de la RMEPA que actúan en una región de la ciudad de Porto Alegre.</p> |
| <p>Planificación de Enseñanza de los profesores de Educación Física del 2º y 3º ciclos de la RMEPA: un estudio del tipo etnográfico en cuatro escuelas de esta red de enseñanza.</p> | <p>BOSSLE, F., 2003. Disertación de Maestría</p> | <p>Estudio etnográfico que trata de comprender el proceso de planificación de enseñanza de los profesores de Educación Física de la RMEPA y cuáles son los elementos más importantes.</p> |
| <p>El Síndrome del Agotamiento Profesional: el abandono de la carrera docente por los profesores de Educación Física de la RMEPA.</p> | <p>SANTINI, J., 2004. Disertación de Maestría</p> | <p>Estudio descriptivo exploratorio que trata de comprender el proceso de abandono de la carrera docente de los profesores de Educación Física que actúan en la RMEPA.</p> |
| <p>La interdisciplinaridad en la acción pedagógica del profesor de Educación Física en la RMEPA: un estudio de caso.</p> | <p>PEREIRA, R. R., 2004. Disertación de Maestría</p> | <p>Estudio de caso etnográfico que trata de comprender la interdisciplinaridad en la acción pedagógica de los profesores de Educación Física de la RMEPA y qué elemento las facilitan y dificultan.</p> |
| <p>La evaluación en las clases de Educación Física en la RMEPA: un estudio de caso</p> | <p>OLIVEIRA, L. R., 2005. Iniciación Científica</p> | <p>Estudio de caso que trata de comprender qué se evalúa y cómo se realiza la evaluación en las clases de Educación Física en la RMEPA.</p> |
| <p>La práctica pedagógica de los profesores de Educación Física y el currículo organizado por ciclos – un estudio etnográfico en la RMEPA.</p> | <p>GÜNTHER, M. C. C., 2006. Tesis de Doctorado</p> | <p>Comprender la práctica pedagógica de los profesores de Educación Física en el enseñanza fundamental de la RMEPA a partir de la implantación del currículo organizado por ciclos de formación y la construcción del conocimiento elaborado en esa experiencia</p> |
| <p>Evaluación del proceso de enseñanza –aprendizaje en las clases de Educación Física en los años finales de la enseñanza fundamental.</p> | <p>KULMANN, M. F. H., 2007. Iniciación Científica</p> | <p>Comprender el proceso de evaluación en las clases de Educación Física en los años finales de la Enseñanza Fundamental en la RMEPA.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>La actuación profesional y política de una profesora negra en el contexto socioeducativo de una escuela de la RMEPA: un estudio de caso.</p> | <p>ARAÚJO, M. L., 2006. Iniciación Científica</p> | <p>Comprender la práctica político-pedagógica de una profesora negra de EFI en el proceso de transformación social del contexto socioeducativo donde actúa.</p> |
| <p>Un estudio de caso con profesoras sobre el proceso de identificación docente en Educación Física en la RMEPA.</p> | <p>SILVA, L. O., 2007. Disertación de Maestría</p> | <p>Comprender el proceso de identificación de profesoras de EFI de la RMEPA, identificando los elementos constituyentes y sus especificidades, bajo la perspectiva de las profesoras.</p> |
| <p>La relación entre las experiencias vividas por los profesores de Educación Física y su práctica pedagógica: un estudio de caso.</p> | <p>SANCHOTENE, M. U., 2007. Disertación de Maestría</p> | <p>Identificar y comprender los “hábitos” docentes de los profesores de EFI de la RMEPA.</p> |
| <p>El estudiante negro en la cultura estudiantil y en la Educación Física escolar.</p> | <p>SANTOS, M. V., 2007. Disertación de Maestría</p> | <p>Comprender el significado que los estudiantes atribuyen a negritud en las escuelas de la RMEPA.</p> |
| <p>El impacto de las modificaciones sociales en la acción pedagógica de los docentes de Educación Física de la RMEPA: implantación e implementación del proyecto Escuela Ciudadana.</p> | <p>DIEHL, V. R. O., 2007. Disertación de Maestría</p> | <p>Identificar y comprender, en la perspectiva de los profesores de EFI, los efectos de las recientes transformaciones histórico-sociales en su acción pedagógica en el contexto escolar organizado por ciclos de formación.</p> |
| <p>Las expectativas y los conocimientos construidos por los profesores de Educación Física en la RMEPA.</p> | <p>ROCHA, C. H., 2006. Iniciación Científica</p> | <p>Comprender las expectativas y los conocimientos que construyen los profesores de EFI en la relación de trabajo en las escuelas de la RMEPA.</p> |
| <p>“El yo del nosotros”: el profesor de Educación Física y la construcción del trabajo colectivo en la RMEPA.</p> | <p>BOSSLE, F., 2008. Tesis de Doctorado</p> | <p>Comprender la contribución de los profesores de EFI en el proceso de construcción del trabajo colectivo en las escuelas de enseñanza fundamental de la RMEPA.</p> |
| <p>Alternativas pedagógicas y personales frente al desgaste en el trabajo docente en un contexto de cambios socioculturales.</p> | <p>LOURENÇO, B. L., 2009. Disertación de Maestría</p> | <p>Identificar y comprender las alternativas pedagógicas y personales de profesores de educación física de la RMEPA para evitar, superar y amenizar el desgaste ocasionado por el trabajo docente.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Cambios sociales y el trabajo docente del profesorado de Educación Física en la escuela de Enseñanza Fundamental: un estudio de la RMEPA.</p> | <p>WITTIZORECKI, E. S., 2009. Tesis de Doctorado</p> | <p>Comprender los efectos de las transformaciones sociales en la organización del trabajo de los profesores de EFI en las escuelas de la RMEPA, identificando los conocimientos y estrategias que producen para enfrentar las demandas sociales, culturales y educativas de la comunidad escolar.</p> |
|---|--|--|

Cuadro 1- Investigaciones realizadas en la Red Municipal de Enseñanza de Porto Alegre con profesores de Educación Física (RMEPA).

| TÍTULO DEL PROYECTO | AUTOR (A), FORMACIÓN ACADÉMICA. | DESCRIPCIÓN |
|--|---|---|
| La violencia escolar y su representación para los profesores de educación física de las escuelas públicas de Porto Alegre. | BOSSLE, F. Proyecto de Tesis de Postdoctorado | Estudio de naturaleza cualitativa, descriptivo explicativo, que trata de comprender la representación de la violencia para los profesores de educación física de escuelas públicas de Porto Alegre frente a los cambios sociales y sus despliegues en el cotidiano escolar. |
| Las trayectorias de vida de los/las estudiantes-trabajadores/as de la educación de jóvenes y adultos: el significado de la educación física | REIS, J. A. P. Proyecto de Disertación de Maestría | Estudio de caso cualitativo que se propone a investigar el significado de la Educación Física en las trayectorias de vida de los/las estudiantes trabajadores/as de EJA de la RMEPA. |
| Los sentidos de la escuela en la actualidad: significados otorgados por el profesorado de Educación Física y por estudiantes de la Enseñanza Fundamental de la RMEPA. | SILVA, L. O. Proyecto de Tesis de Doctorado | Comprender cuáles son los sentidos otorgados a la escuela y a la Educación Física por el profesorado de esa área de conocimiento y por estudiantes de la Enseñanza Fundamental de la Red Municipal de Enseñanza de Porto Alegre. |

Cuadro 2 - Proyectos en Progreso – Grupo de Investigación F3P-EFICE

| | | |
|---|--|---|
| El Cuso de Licenciatura en Educación Física en UFRGS: la voz del estudiante | DANIEL. J. V., 2009. Iniciación Científica y TCC | Estudio que tiene como objetivo comprender las concepciones de currículo de los/las estudiantes de Licenciatura en Educación Física de UFRGS; comprender cuáles eran las expectativas iniciales de esos estudiantes al ingresar a la Universidad; y comprender sus futuras perspectivas docentes. |
| La organización del trabajo pedagógico en la Formación Inicial | FILIPPINI, I., 2010. Iniciación Científica y | Estudio que tiene como objetivos comprender la organización del trabajo pedagógico en las pasantías curriculares |

| | | |
|------------------------------------|-----|--|
| de profesores de Educación Física. | TCC | del curso de Licenciatura en Educación Física de ESEF/UFRGS y la formación de profesores en ese curso. |
|------------------------------------|-----|--|

Cuadro 3 - Temas Transversales – Grupo de Investigación F3P-EFICE

| | | |
|--|---|---|
| Concepciones de escuela elaboradas por estudiantes de Educación Física. | SILVEIRA, P. S., 2011. Proyecto de Iniciación Científica y TCC | Estudio de carácter etnográfico que trata de entender cuáles son las concepciones de escuela que los estudiantes de educación física de EsEF/UFRGS traen de su vida escolar y qué cambia después de la facultad. |
| La Organización del Trabajo Pedagógico de EF en la escuela Capitalista: un estudio de la Red Municipal de Enseñanza de Nova Santa Rita-RS. | FRIZZO, G. F. E., 2011. Proyecto de Tesis de Doctorado | Este estudio tiene como objetivo analizar la organización del trabajo pedagógico de EF y el tratamiento con el conocimiento de esta asignatura, presentando las contradicciones existentes en la escuela capitalista relacionadas a esta forma de organización de sociedad fundamentada en el antagonismo capital-trabajo. |
| ¿Descubierta o supervivencia? Caminos recorridos por los profesores de educación física durante los primeros años de actuación. | CONCEIÇÃO, D. V. J. S., 2011. Proyecto de Tesis de Doctorado | Estudio que, a través de narrativas, propone una discusión sobre el proceso de construcción de la identidad de profesores novatos, a partir del ciclo de desarrollo docente, trabajo pedagógico e historial de vida. |
| La formación de los educadores sociales de deporte y ocio en el programa deporte y ocio de la ciudad de Porto Alegre/RS. | TONDIN, G. 2011. Proyecto de Tesis de Maestría | Se trata de una investigación que analiza la formación profesional del educador social, en el Programa Deporte y Ocio de la Ciudad, implementado por el Ministerio del Deportes, en Porto Alegre. Tiene como objetivo comprender cómo los conceptos socializados en las formaciones, impactan en la práctica pedagógica del educador. |

Cuadro 4 - Proyectos Temas Transversales – Grupo de Investigación F3P-EFICE

El colectivo, de la misma forma, entiende que la investigación no es el único instrumento para producción del conocimiento, sino un importante elemento para esa

constitución. Por lo tanto, su compromiso en producir conocimiento no está solamente en el campo de las teorías. Se buscan formas de socializar la producción del conocimiento y permitir una acumulación significativa para el área de EF, principalmente respecto a los temas: investigación cualitativa, prácticas pedagógicas y formación de profesores. Pues, realizamos investigación por creer en la educación y que ésta pueda contribuir en posibles cambios en las políticas sociales.

Teniendo en vista esta concepción, el grupo ya realizó tres Seminarios de Investigación Cualitativa, tratando de superar la carencia de eventos que traten estos temas. El último seminario se realizó el 2010, cuyo tema tratado fue específicamente la Investigación y la Formación de Profesores. Diferente de los otros dos Seminarios, el Grupo trató también de dar una especial atención a investigadores del área de la Danza y de Fisioterapia⁶ debido a la necesidad de avance científico en estas áreas en relación a la investigación cualitativa.

Como pudimos observar el surgimiento y la consolidación del F3P-EFICE se realiza articulando dos acciones fundamentales. Por un lado una política de postgrado que incentivó los profesores, investigadores y estudiantes a organizarse colectivamente para producir conocimiento científico en el área de conocimiento y por otro lado, el interés de trabajadores de la educación física comprometidos con calificar la formación de los profesores de educación física y el trabajo docente de ese colectivo docente que se realiza cotidianamente en las escuelas públicas de enseñanza fundamental.

3 EL GRUPO F3P-EFICE Y LA FORMACIÓN DE PROFESORES

En esta sección vamos a profundizar la discusión sobre temas que han despertado la principal línea de investigación del F3P-EFICE en estos 11 años de existencia: la formación de profesores (Inicial y Permanente) y la práctica pedagógica en el área de EF

Analizaremos la formación docente ofrecida por EsEF/UFRGS y su repercusión en la RMEPA y en la enseñanza superior de esa especificidad disciplinaria. Identificaremos y

⁶ El 2009 se implantaron dos nuevos cursos en las dependencias de EsEF/UFRGS: Danza y Fisioterapia.

comprenderemos de qué forma este colectivo, desde su constitución, ha contribuido con la práctica pedagógica del profesorado de EF y de futuros profesores en la RMEPA, tanto en la Formación Inicial como en la Permanente.

EsEF/UFRGS, el 2010, completó 70 años de existencia. Fue la primera Institución de Enseñanza Superior formadora de profesores de EF implantada en el Estado del Rio Grande do Sul. Es considerada una de las primeras escuelas de EF fundada en el país para atender a la formación de profesores civiles (DACOSTA, 1971).

Aunque eso haga que la Escuela tenga un papel importante en el escenario de la Formación de Profesores de EF entre las Instituciones de Enseñanza Superior (IES), hay estudios en el interior del propio Grupo – como los de Bernardi (2008) y Oliveira *et al.* (2010) – que apuntan lagunas en la Formación de Profesores de EsEF/UFRGS. Es interesante destacar que estos autores fueron becarios de IC en F3P-EFICE. Eso nos hace pensar que sus elecciones por investigaciones que traten la Formación Inicial y sus limitaciones, surgen de sus visiones críticas cuando presentan las dificultades de la práctica docente durante la graduación. Estas lagunas también están presentes en las investigaciones del grupo realizadas en la Red, que podemos ver a continuación.

3.1 O CURRÍCULO EN LA FORMACIÓN DE PROFESORES

Durante la revisión de los estudios del Grupo sobre la Formación Inicial, fue posible percibir que el currículo de formación de profesores de educación física presenta debilidades. Un factor que destaca la debilidad en la formación de profesores en la escuela, y que apareció en uno de los estudios, es el distanciamiento entre los cursos de formación de profesores de EF y el ámbito de la escuela. Este, a su vez, es resultado de la propia constitución del currículo de esta Institución y en gran parte de las IES (OLIVEIRA *et al.*, 2010).

Otro factor observado en el currículo y que también aparece en las investigaciones del F3P-EFICE, es que la “teoría estudiada en la graduación se olvida de las prácticas educativas de los profesores de EF y elige como principal el estudio de la estructuración del

esquema corporal, del movimiento humano y de la salud”. (OLIVEIRA *et al.*, 2010, p. 125)

Estos factores nos hacen creer que, además del distanciamiento entre los cursos formadores del profesorado de EF, hay también un gran desinterés por parte de futuros profesores o de profesores ya graduados en actuar en escuelas públicas. El desinterés de los estudiantes, en la Formación Inicial, es resultado a la “pérdida de importancia de la formación pedagógica en detrimento de una formación más técnica, juntamente a la creciente desvalorización del magisterio” (GUNTHER; MOLINA NETO, 2000, p. 73).

3.2 TEORÍA Y PRÁCTICA EN EL CURRÍCULO

Todavía sobre el currículo, un punto significativo que involucra la Formación de Profesores y que, por lo tanto, limita la Formación Inicial en Educación Física con el tratamiento del mundo escolar, es que la teoría, con frecuencia, está desvinculada del día a día de las clases. Esta desvinculación apareció en el trabajo de Bernardi (2008) como becario de IC. En ese trabajo denominado “La Contribución de la Formación Inicial de Licenciatura en Educación Física de EsEF/UFRGS para a Práctica Docente Escolar”, ese autor destaca que durante el período de Graduación los estudiantes pasan inmersos en teorías y al llegar a los últimos semestres del curso de Licenciatura se enfrentan con la realidad existente fuera de los muros de la Academia, tratando con los estudiantes reales y con la complejidad social estructural impactante de las escuelas. Sobre eso, una de las colaboradoras de Bernardi, dice que:

[...] escuela aquí en el libro es fácil, muy legal, todo es fácil, se proponen cosas que ellos van a hacer, aquí en esef cuando hacemos un ejercicio de recreación todos lo hacen, todos saben cómo hacer el movimiento, todos se quedan hasta el final, nadie sale corriendo o le pega al compañero, no, no es así, aquí en esef todo funciona, aquí es el mundo de las maravillas, piénselo bien. Y, llega a la escuela, ¡y todo es diferente! Propones ocho actividades y realizas una, porque el grupo no te oyó... no hicieron silencio como acá en esef, ¿entiende? Entonces, ¿Cómo se va a preparar a una persona que va a trabajar con personas, con otro público? Aquí es un público de académicos, muy fácil trabajar. (BERNARDI, 2008, p. 50)

Como antedicho, la práctica docente escolar puede ser percibida solamente en los últimos semestres del Curso. Este hecho apareció como uno más entre los problemas respecto a la enseñanza y aprendizaje en los procesos pedagógicos de las clases de EF, “desvirtuando y perjudicando la construcción de conocimiento de los estudiantes de graduación” (BERNARDI, 2008, p. 54), destaca también que:

[...] por más que tengan conocimientos específicos para la práctica, queda una laguna respecto al desarrollo de una capacidad reflexiva de los estudiantes sobre su propia práctica. El conocimiento específico y técnico es muy bien trabajado en el proceso de formación, pero los procesos reflexivos son negados, pues el currículo se constituye en una estructura terminalista, con las pasantías al final del curso, imposibilitando una reflexión posterior en otros espacios del proceso de formación. (BERNARDI, 2008, p. 54).

A pesar de que estas declaraciones y hallazgos surgen de estudiantes, – ya sea de colaboradores, becarios de IC – estas afirmaciones sobre la Formación Inicial de profesores de EF aparecen en estudios donde profesores en ejercicio refuerzan el entendimiento de que el contacto con la realidad de las escuelas públicas ocurra desde el inicio de la Graduación, pues:

Trabajando con clases populares, todo lo que se aprendió dentro de la facultad aquí no..., lo único que se usa, digamos, claro, y deporte, el fútbol se juega con los pies y tiene reglas; pero, a veces, es necesario modificar un poco esas reglas, para poder adecuarlo a nuestro alumno. De esa forma, es necesario adecuar lo aprendido a la realidad. Porque tu realidad es no tener cancha, es no tener una buena pelota, es no tener local cubierto, es tener que dar una clase de Educación Física dentro de una sala de aula con sillas y mesas. Por eso, es adecuar aquello que se ha aprendido en la facultad para tratar con esas personas, que es muy difícil. (profesora de Educación Física de II y III Ciclos, 25 años de experiencia docente) (WITTIZORECKI; MOLINA NETO, 2005, p. 60)

A partir de algunos estudios realizados, es posible ponderar que la necesidad de una formación más cercana a la realidad escolar es un deseo tanto del estudiante de graduación, como de profesores que ya están inseridos en el contexto de la escuela.

3.3 ENSEÑANZA, INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN EN LA FORMACIÓN INICIAL

El Grupo F3P-EFICE comparte el presupuesto de que uno de los compromisos de la Universidad Pública es garantizar, además del acceso a la enseñanza, el contacto con la investigación y extensión. Sin embargo, los autores informan que lo que se percibe es un déficit en el currículo de EsEF/UFRGS en relación a estos tres puntos:

La Formación Inicial de profesores de EF en UFRGS, sin embargo, no está logrando realizar la investigación científica en el transcurso de la formación del estudiante de graduación, pues ese proceso, respecto al currículo de dicho curso, está restringido a una asignatura de Metodología de la Investigación en EF y a los Trabajos de Conclusión de Curso I y II, que estiman la producción de un estudio científico por el alumno de graduación durante los dos últimos semestres del curso. (OLIVEIRA *et al.*, 2010, p. 126)

Como se puede observar, el contacto con la producción del conocimiento ocurre a través de los grupos de investigación, pero, no todos los estudiantes consiguen la inserción en estos núcleos y, por veces, terminan el curso sin el contacto suficiente con la producción del conocimiento necesario para el aprendizaje del proceso pedagógico. En ese sentido, los autores citados enfatizan la extrema importancia de sus participaciones en el Grupo F3P-EFICE y cómo eso contribuye en la formación del estudiante de graduación:

La experiencia científica permite, a través de las reuniones y discusiones, de la aproximación con las producciones ya realizadas por los integrantes del colectivo, además del propio contacto del estudiante con lugar a ser investigado, que los estudiantes de graduación conozcan la realidad escolar, no de forma idealizada, sino como ella realmente es, es decir, con las posibilidades y limitaciones del trabajo pedagógico (OLIVEIRA *et al.*, 2010, p. 125).

3.4 FRAGMENTACIÓN DEL CURSO DE EF EN BACHILLERATO Y LICENCIATURA

Mencionamos en otro lugar de este texto sobre el distanciamiento que hay entre los cursos de EF y el ámbito escolar. Además, fue visto que el principal enfoque de los estudios en el currículo de la Graduación son: el esquema corporal, el movimiento humano y la salud. Esta estructuración, además de distanciar la formación de profesores de EF del área escolar, fue aún más acentuada con la fragmentación del Curso de EF en Bachillerato y Licenciatura, resultado de una disputa por la identidad de la gran área salud, generalmente

vista bajo una perspectiva biomédica y de la gran área educación, vista bajo una perspectiva sociocultural. Sobre eso, los autores destacan que:

Por un lado están aquellos que tratan de agregar los conocimientos producidos por la educación física a la medicina, en la búsqueda de mayor legitimidad científica, muchas veces intentando retirar el carácter educativo del área. Por otro, están aquellos que entienden que no existe Educación Física sin un fundamento pedagógico. Para estos últimos, la formación docente es uno de los elementos más importantes de la identidad profesional del área. (NUNES; FRAGA, 2006, p. 300-301).

Sin embargo, actualmente EsEF/UFRGS está pasando por una amplia reestructuración curricular, donde la comunidad esefiana discute fuertemente la posible unificación de los cursos (Bachillerato y Licenciatura), buscando una formación unificada de calidad para los profesores de EF. Estas discusiones surgieron del entendimiento de que el actual currículo no permite la formación humana y académica de los futuros profesores de EF y, de la misma forma, empeora aún más sus actuaciones como resultado de la fragmentación del conocimiento y de la forma como está puesto el currículo a los estudiantes de Graduación de EF, es decir, de forma etapista y terminalista.

3.5 FORMACIÓN PERMANENTE

Entendemos por Formación Permanente “los proyectos de formación personal y profesional en los cuales el profesor participa, antes, durante y después de la Formación Inicial, por decisión propia o atendiendo orientaciones de las diferentes instancias de la administración a la cual está vinculado” (MOLINA; MOLINA NETO, 2001, p. 74).

En el punto donde realizamos un breve rescate histórico del Grupo, fue posible comprender cómo y cuándo F3P-EFICE pasó a obtener materialidad. A través de un curso de Formación Permanente un grupo de profesores pasó a percibir, con sensibilidad y capacidad de oír, las angustias e incertidumbres que componen la lucha diaria de ser

profesor en el ejercicio de esta profesión.

De esa forma, este colectivo pasó a dirigir sus estudios en el sentido de poder contribuir en la Formación Permanente del profesorado de la RMEPA. Sobre eso, Gunther (2000), en su Disertación de Maestría, sugiere que sus hallazgos la llevaron a comprender que las diferentes experiencias profesionales, el quehacer pedagógico diario, sus posibilidades y límites de autonomía docente y la creciente proletarización del magisterio son aspectos que van más allá de su formación inicial y cursos de mejora y que estos aspectos están presentes en el proceso de formación, influenciando su acción docente. Günther y Molina Neto (2000, p. 73, grifo del autor) entienden que el “proceso de formación de profesores es un *continuum*, que empieza antes de su ingreso a la graduación y se extiende por toda su vida profesional.”

Entre las varias producciones de este Grupo diversos de los temas tratados presentan elementos sobre la reflexión de la práctica docente. Pues, ejercer esa profesión fue, y todavía es, un desafío a los parámetros en que se encuentra la Educación: volumen de trabajo, bajos sueldos, desatención por parte de los gobernantes con la educación pública y problemas de orden social (drogadicción, evasión escolar, violencia, entre otros), son algunas de las dificultades que encuentra el profesor en su cotidiano de trabajo. De esta forma, Molina Neto, Bossle y Wittizorecki argumentan que no solamente el modo de Formación Inicial está agotado,

[...] sino las políticas de formación permanente y los principios orientadores también, pues se basan mucho más en hitos legales e intereses corporativos que sobre la vida en las escuelas. Los cursos de formación permanente pueden incluso ser una opción de ilustración o recreación para los docentes, pero, del punto de vista de la calificación de la práctica pedagógica en las escuelas y de la capacidad docente para resolver problemas semejantes a los relatados, somos escépticos, pues nos parece algo que se aproxima de la insensatez, del derroche de dinero público y de la demagogia política (MOLINA NETO; BOSSLE; WITTIZORECKI, 2010, p. 142-143).

Frente a estos problemas, es posible considerar que, del mismo modo que la Formación Inicial, la Formación Permanente debe estar constituida por elementos

significativos para el profesorado. Por eso, el enfoque de los estudios de F3P-EFICE es sobre la práctica pedagógica y de formación de profesores, para que éstos lleguen a servir como auxilio, antes, durante y después de su Formación Inicial y, así, ayudar en la Formación Permanente del investigador/colaborador.

3 GRUPO F3P-EFICE Y LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

En los trabajos realizados por los investigadores del Grupo surgen diversos problemas e incertidumbres vividos por ellos y por colegas de profesión en sus cotidianos del trabajo docente. Son resultado de los problemas inherentes a los actuales parámetros de educación en que vive Brasil descritos en el punto anterior.

Con esos resultados, el “sufrimiento” y el “desencanto” por parte del profesorado resultan en una “falta de comprometimiento personal” con el trabajo docente (Santini, 2009). En ese sentido, el autor dice que:

[...] se podría pensar que esas reacciones emocionales y corporales estuvieran relacionadas, entre otras, a la falta de estímulo de las instituciones con los profesores para desarrollar una enseñanza de calidad; a los currículos inadecuados para la formación de los jóvenes; a la decepción del docente con la enseñanza pública y a las deficientes condiciones de trabajo del profesor. Esos factores apuntan hacia un desgaste profesional que hace que muchos profesores, con el transcurso del tiempo, experimenten el Síndrome del Agotamiento Profesional (SEP) y, como consecuencia, abandonen el propio trabajo, optando por una nueva profesión” (SANTINI, 2009, p. 122).

En la Red, con la implantación del sistema por ciclos, propuesto por la Escuela Ciudadana, la rutina docente se tornó aún más desafiadora. Son desafíos que incluyen desde el tema de la interdisciplinaridad en el trabajo docente colectivo, pasando por el entendimiento del significado de la EF en el contexto de la Escuela Ciudadana. En ese sentido, Bossle (2008), en su Tesis de Doctorado, trata el trabajo docente colectivo, pues en su Disertación de Maestría, concluida el 2003, identificó que los profesores de EF

construían sus prácticas educativas de forma aislada y que no percibían el trabajo colectivo propuesto en el proyecto pedagógico como algo posible de realizarse.

Las dificultades en realizar la enseñanza interdisciplinaria, que prevé el Proyecto Político Pedagógico de la RMEPA como eje principal, ocurre desde la formación profesional pasando por la estructura física y curricular de la escuela, que demuestra que no se modificaron de forma significativa para posibilitar acciones interdisciplinarias. Es importante también destacar que, mayoritariamente, el profesorado no pasó por la vivencia de la enseñanza por ciclos durante su formación – tanto en la Enseñanza Fundamental como en la Enseñanza Superior – pasó por la formación seriada y etapista.

En este sentido, Wittizorecki y Molina Neto (2005, p. 47) destacan en sus estudios la investigación de “cómo los profesores de esta red construyeron su trabajo docente y cómo articulaban sus acciones frente a las singularidades del proyecto-administrativo-pedagógico.” Al tratar el trabajo docente, Wittizorecki y Molina Neto (2005) dicen que sus estudios se realizaron:

[...] a partir de la perspectiva de profesores, preocupados y comprometidos con los conflictos y dificultades presentes en el cotidiano de las escuelas, entendiendo que estos conflictos y dificultades surgen en la medida en que las finalidades educativas propuestas por la administración municipal o las intervenciones pedagógicas que se realizan no son suficientemente comprendidas por la comunidad educativa (WITTIZORECKI; MOLINA NETO, 2005, p. 48).

La opción en realizar la investigación a partir de la perspectiva de los profesores ocurrió a través del entendimiento de que tanto el investigador como el colaborador contribuyen para la construcción del aprendizaje en el proceso de investigación y que esa relación ocurre “entre personas” y no “sobre personas” (SILVA, 2009 b, p. 143).

Sobre esa forma de realizar investigación, Gunther y Sanchotene (2010) escriben sobre lo que denominan “Proceso de Devolución”. Donde, antes de la publicación de la investigación, los resultados son discutidos y compartidos con los profesores/colaboradores. Es importante destacar que las autoras – Gunther (2006) y Sanchotene (2007) – al concluir sus investigaciones, promovieron un encuentro con los

profesores/colaboradores con el objetivo de discutir sobre los resultados y éstos pudieron sugerir algunos cambios en el trabajo como, por ejemplo, el título.

Durante el “proceso de devolución” uno de los colaboradores de la investigación destacó la importancia de la presencia de la investigadora para la reflexión “sobre qué estaban haciendo en las clases, porqué hacerlo de esa forma y de dónde venía esa acción” (GUNTHER; SANCHOTENE, 2010, p. 45). Las autoras presentan también la declaración de un profesor/colaborador que retrata lo antedicho:

[Tu presencia] despertó un poco esa discusión sobre la práctica: de qué forma lo estamos haciendo, qué estamos haciendo, a partir de dónde, porqué lo estamos haciendo. De esa forma, pasamos a pensar de otra manera. En cómo lo hacemos y de dónde sacamos eso, porque seguimos haciéndolo... (GUNTHER; SANCHOTENE, 2010, p. 45)

Concluimos que esta forma de investigación intenta superar o, por lo menos disminuir, tanto la relación de poder que existe entre investigador/investigado, como el “distanciamiento y desigualdad de poder entre la Universidad y la escuela” (p. 38).

4 CONSIDERACIONES FINALES

Cómo fue posible observar, utilizamos en nuestras citas un amplio material producido por los profesores/investigadores que constituyeron el Grupo en tiempo reciente o todavía lo constituyen. Los trabajos realizados por F3P-EFICE agrupan estudios riquísimos que, colaboraran con el principal objetivo de este texto: analizar, identificar y comprender de qué forma este colectivo, desde su constitución, ha contribuido con la práctica pedagógica del profesorado de EF y de futuros profesores en la RMEPA, la cual, desde el 2000, forma parte del escenario de la formación profesional y de la producción del conocimiento de EsEF/UFRGS.

Para ello, si por un lado la elección por este referencial colaboró para la producción de este texto, por otro, elegir algunas citas, que forman parte de las investigaciones del

Grupo, no fue tarea fácil. Pues, son muchas las que contribuyeron, contribuyen y seguirán contribuyendo con la práctica y la formación de los trabajadores de EF. Por otra parte, esperamos que las referencias utilizadas puedan incentivar la comunidad académica en el sentido de buscar los estudios de este Grupo y que ellos puedan ayudar en el trabajo diario como profesor y/o investigador reflexivo y crítico.

Respecto a los análisis e identificaciones sobre las contribuciones que está desarrollando el Grupo en el ámbito de la producción del conocimiento, fue posible comprender, a partir de las lecturas realizadas durante la revisión bibliográfica, que este colectivo, desde su surgimiento, trabaja con el principal objetivo de comprender y superar problemas encontrados en el cotidiano del profesor en su local de trabajo: la escuela. Con sus estudios se tratan de profundizar las discusiones que puedan servir como subsidio para la práctica del profesorado de EF en el espacio escolar. Esa perspectiva es resultado de la reflexión “de” y “sobre” la práctica, es decir, en el proceso permanente de reflexión: “la práctica de investigar la propia práctica”.

Sin embargo, se observó que existen otros factores que llevan el colectivo a investigar y reunirse sistemáticamente, que no solamente los aspectos presentes en las escuelas de la RMEPA, sino también los aspectos presentes en la formación de profesores y la práctica pedagógica en otros ámbitos. Esas investigaciones, que denominamos “temas transversales”, tratan de profundizar temas, como: la práctica de la EF en la escuela privada de Enseñanza Media (BONONE, 2000); los contenidos escolares de la EF Fundamental (FREITAS, 2001); la hegemonía del deporte en la escuela (PERGHER, 2008); el espacio físico escolar a partir del punto de vista de los profesores de EF (OLIVEIRA, 2008); la contribución inicial de licenciatura en EF de EsEF/UFRGS para la práctica docente escolar (BERNARDI, 2008); Formación Política en EF (SILVA, 2009 a); organización del trabajo pedagógico en la Formación Inicial de profesores de EF (FILIPPINI, 2010); escuela itinerante en el contexto de la educación de los Trabajadores Rurales Sin Tierra (SILVEIRA; FRIZZO; SILVA, 2010), entre otros.

En el proceso de revisión bibliográfica, quedó evidente el entendimiento del colectivo sobre la investigación. Comprende que la investigación no es el único instrumento para producción del conocimiento y para la solución de todos los problemas

inherentes de la desatención con la educación, sino un importante elemento para esa constitución. Para ello, encuentra algunas alternativas en el sentido de socializar y superar problemas encontrados en las investigaciones en relación a los temas de la Formación de Profesores y Práctica Pedagógica. Además, en la relación profesor-estudiante o investigador-colaborador, ambos contribuyen para el aprendizaje o como afirmó Gramsci “la relación entre profesor y alumno es una relación activa, de vínculos recíprocos y que, por lo tanto, todo profesor es siempre alumno y todo alumno, profesor” (GRAMSCI 1987, p. 37).

Aunque la contribución de F3P-EFICE sea pequeña frente al desafío que es calificar la Formación de los Profesores de Educación Física y su Práctica Pedagógica, sus efectos son significativos y tienen impacto en la Red Municipal de Enseñanza de Porto Alegre, pues posibilita una interlocución constante entre la Universidad y esos colectivos de trabajadores de la educación.

CONTRIBUTIONS OF THE RESEARCH GROUP F3P-EFICE TO PEDAGOGICAL PRACTICE AND TEACHER TRAINING AT ESEF/UFRGS AND IN PORTO ALEGRE’S MUNICIPAL SCHOOL SYSTEM

Abstract: The purpose of this article was to analyze how the qualitative research group F3P-EFICE, since its constitution, has been contributing to the education of physical education students at ESEF/UFRGS and to the pedagogical practice of teachers of Porto Alegre’s Municipal School System. The analytical process was accomplished under the review of the studies conducted by the group and through historical documents. It was possible to perceive from the analysis that the research group has began its work concerned with deepening studies which was able to support the pedagogical practice and training of physical education teachers.

Key-words: Research Group. Teacher Training. Physical Education.

CONTRIBUIÇÕES DO GRUPO DE PESQUISA F3P-EFICE PARA A FORMAÇÃO DE PROFESSORES E PRÁTICA PEDAGÓGICA NA ESEF/UFRGS E NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE PORTO ALEGRE

Resumo: Neste artigo procuramos analisar de que forma o Grupo de Pesquisas Qualitativas F3P-EFICE, desde sua constituição, vem contribuindo para a formação de estudantes desta instituição e para a prática pedagógica dos professores da RMEPA. O processo analítico foi realizado sob a revisão bibliográfica dos estudos realizados pelo Grupo; e, através de documentos, foi resgatada a história deste. A partir das leituras realizadas, foi possível perceber que o Grupo inicia pautado na necessidade de aprofundar estudos que venham servir de subsídio à prática pedagógica e à formação de professores de Educação Física.

Palavras chave: Grupo de Pesquisa. Formação de Professores. Educação Física.

REFERENCIAS

BERNARDI, Guilherme Bardemaker. **A contribuição da formação inicial de licenciatura em Educação Física da EsEF/UFRGS para a prática docente escolar.** Monografia (Conclusão de Curso) - Escola de Educação Física, Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Porto Alegre, 2008.

BONONE, Carlos Gabriel Gallina. **A prática da Educação Física na escola privada de Ensino Médio.** Dissertação (Mestrado em Ciências do Movimento Humano) - Escola de Educação Física, Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Porto Alegre, 2000.

BOSSLE, Fabiano. **O “eu do nós”:** o professor de Educação Física e a construção do trabalho coletivo na rede municipal de ensino de Porto Alegre. Tese (Doutorado em Ciências do Movimento Humano) - Escola de Educação Física, Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Porto Alegre, 2008.

DACOSTA, Lamartine P. **Diagnóstico de Educação Física/Desportos no Brasil.** Rio de Janeiro: MEC/FENAME, 1971.

FILIPPINI, Isabella. **A organização do trabalho pedagógico na Formação Inicial de professores de Educação Física.** Monografia (Conclusão de Curso) - Escola de Educação Física, Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Porto Alegre, 2010.

FREIRE, P. **A educação na cidade.** 2. ed. São Paulo: Cortez, 1991.

_____. **Pedagogia da autonomia:** saberes necessários à prática educativa. 6. ed. São Paulo: Paz e Terra, 1997.

FREITAS, A. L. C. **Os conteúdos escolares da Educação Física Fundamental.** Dissertação (Mestrado em Ciências do Movimento Humano) - Escola de Educação Física, Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Porto Alegre, 2001.

GRAMSCI, A. **Concepção dialética da História.** Rio de Janeiro, Civilização Brasileira, 1987.

GÜNTHER, Maria Cecília Camargo. **Formação Permanente de professores de Educação Física na Rede Municipal de ensino de Porto Alegre no período de 1989 a 1999:** um estudo a partir de quatro escolas da Rede. Dissertação (Mestrado em Ciências do Movimento Humano) - Escola de Educação Física, Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Porto Alegre, 2000.

_____. **A prática dos professores de Educação Física e o currículo organizado por ciclos um estudo da Rede Municipal de Ensino de Porto Alegre.** Tese (Doutorado) - Escola de Educação Física, Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Porto Alegre, 2006.

GÜNTHER, M. C. C.; MOLINA NETO, V. Formação permanente de professores de Educação Física na rede municipal de ensino de Porto Alegre: uma abordagem etnográfica. **Revista Paulista de Educação Física**, São Paulo, v.14, n. 1, p. 85-97, 2000.

GÜNTHER, M. C. C; SANCHOTENE, M. U. Compartilhar as interpretações de pesquisa com os colaboradores: uma opção metodológica. In: MOLINA NETO, V; BOSSLE, F. (Org.). **O ofício de ensinar e pesquisar na Educação Física escolar**. Porto Alegre: Sulina, 2010.

MOLINA NETO, V.; BOSSLE, F.; WITTIZORECK, E. S. Formação dos professores de Educação Física. In: TERRA, D. V.; SOUZA JUNIOR, M. **Formação em Educação Física & ciências do esporte: políticas e cotidiano**. São Paulo: Aderaldo & Rothschild : Goiânia: CBCE, 2010.

MOLINA, R. K; MOLINA NETO, V. O pensamento dos professores de Educação Física sobre a formação permanente no contexto da Escola Cidadã: um estudo preliminar. **Revista Brasileira de Ciências do Esporte**, Campinas, v. 22, n. 3, p. 73-85, 2001.

NEGRINE, A. Instrumentos de coleta de informações na pesquisa qualitativa. In: TRIVIÑOS, A.N.B; MOLINA NETO, V. (Org.). **A pesquisa qualitativa na educação física: alternativas metodológicas**. 3. ed. Porto Alegre: Editora da UFRGS/Sulina, 2010.

NUNES, R. V.; FRAGA, A. B. “Alinhamento Astral”: o estágio docente na formação do licenciado em Educação Física na EsEF/UFRGS. **Pensar a Prática**, Goiânia, v. 9, n. 2, p. 297-311, 2006.

OLIVEIRA, Camila. Fagundes. **O espaço físico escolar a partir do olhar dos professores de Educação Física**. Monografia (Conclusão de Curso) - Escola de Educação Física, Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Porto Alegre, 2008.

OLIVEIRA, C. F; FILIPPINI, I; DANIEL, J. V; SILVEIRA, P. S. O olhar de estudantes de Iniciação Científica em Educação Física: o Grupo F3P-EFICE em foco. In: MOLINA NETO, V; BOSSLE, F. (Org.). **O ofício de ensinar e pesquisar na Educação Física escolar**. Porto Alegre: Sulina, 2010.

PERGHER, Eduardo Gottems. **A hegemonia do esporte na escola**. Monografia (Conclusão de Curso) - Escola de Educação Física, Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Porto Alegre, 2008.

SANCHOTENE, Mônica Urroz. **A relação entre as experiências vividas pelos professores de Educação Física e sua prática pedagógica: um estudo de caso**. Dissertação (Mestrado em Ciências do Movimento Humano) - Escola de Educação Física, Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Porto Alegre, 2007.

SANTINI, J. Fatores intervenientes no processo de desenvolvimento da síndrome do esgotamento profissional em professores de Educação Física. In: MOLINA NETO, V; BOSSLE, F; SILVA, L. O; SANCHOTENE, M. U. (Org.). **Quem aprende? pesquisa e formação em Educação Física escolar**. Ijuí: Unijuí, 2009.

SILVA, Guilherme Gil. **Um estudo sobre a formação política na Educação Física**. Dissertação (Mestrado em Ciências do Movimento Humano) - Escola de Educação Física, Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Porto Alegre, 2009 a.

SILVA, L. O. Produção de Conhecimento (e de aprendizagem) entre sujeitos. Molina Neto, V; Bossle, F; Silva, L. O; Sanchotene, M. U. (Org.). **Quem aprende? pesquisa e formação em Educação Física escolar**. Ijuí: Unijuí, 2009 b.

SILVEIRA, P. S; FRIZZO, G. F. E; SILVA, L. O. Desafio do trabalho pedagógico do professor de Educação Física em uma escola itinerante do Movimento dos Trabalhadores Rurais Sem Terra (MST). **Revista Digital Efdeportes**, Buenos Aires, v. 14, n. 143, abr. 2010. Disponible en: <<http://www.efdeportes.com/efd141/escola-itinerante-do-movimento-dos-trabalhadores-rurais-sem-terra.htm>>. **Acceso em:**

WITTIZORECKI, Elisandro Schultz. **O trabalho docente dos professores de Educação Física na rede municipal de ensino de Porto Alegre**. Dissertação (Mestrado em Ciências do Movimento Humano) - Escola de Educação Física, Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Porto Alegre, 2001.

WITTIZORECKI, E. S.; MOLINA NETO, V. O trabalho docente dos professores de Educação Física na rede municipal de ensino de Porto Alegre. **Movimento**, Porto Alegre, v. 11, n. 1, p. 47-70, 2005.