

089

**O USO DO FEEDBACK NAS ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM MEDIADAS POR COMPUTADOR.**

*Martha Hirsch Gonçalves. Vilson José Leffa, Curso de Letras, Escola de Educação, Universidade Católica de Pelotas.*

O uso do feedback na aprendizagem pode ser visto sob uma perspectiva behaviorista, associado à idéia de reforço, ou sob uma perspectiva cognitiva, com ênfase no papel da consciência na aprendizagem. Este trabalho parte da segunda perspectiva e tem por objetivo investigar como o feedback pode ser usado para conscientizar o aluno das estratégias que podem ser empregadas para resolver problemas de compreensão na leitura de um texto em língua estrangeira. A metodologia consistiu basicamente na preparação e testagem de atividades com diferentes tipos de feedback, dividido em duas grandes classes, denominadas de feedback paralelo e feedback progressivo. No feedback paralelo, tentou-se prever as possíveis respostas do aluno e forneceu-se um feedback elucidativo para cada opção clicada, explicando-se porque a resposta estava correta ou incorreta. No feedback progressivo não houve previsão da resposta e o feedback foi construído do geral para o específico, gradativamente tentando levar o aluno até a elaboração de uma resposta aceitável, que não era clicada, mas digitada na tela do computador. Os resultados, ainda preliminares, parecem indicar que os dois tipos de feedback, paralelo e progressivo, contribuem para melhorar o nível de conscientização nas tarefas de leitura. (FAPERGS).