

**ANÁLISE DAS APRESENTAÇÕES ANALÓGICAS EM COLEÇÕES DIDÁTICAS DE CIÊNCIAS PARA O ENSINO FUNDAMENTAL.** *Patricia M. Giraldi; Leandro L. da Silva; Mary Angela L. Amorim; Eduardo A. Terrazzan.* (Núcleo de Educação em Ciências; Centro de Educação; Universidade Federal de Santa Maria).

Vários autores têm destacado a importância do uso de analogias como recurso didático em textos que abordem conceitos científicos. Tendo isso em vista, neste trabalho nos propomos em analisar como as analogias são apresentadas em coleções didáticas de ciências para o Ensino Fundamental. Em um primeiro momento fizemos a seleção das coleções a serem analisadas e procedemos ao levantamento em uma das coleções didáticas, com posterior elaboração de quadros-síntese no qual as analogias foram catalogadas. Estruturadas essas sínteses, procuramos um referencial de análise das analogias mapeadas. Para tanto adotamos o Modelo TWA (Teaching with Analogies). Esse modelo propõe que se utilizem as analogias, do ponto de vista didático, seguindo seis passos de modo a aumentar sua efetividade no ensino de ciências e, ao mesmo tempo, minimizar as possibilidades de reforço ou construção de concepções alternativas à cerca de conceitos científicos. Até o momento foram catalogadas oitenta e duas analogias, evidenciou-se que a forma de utilização destas nos textos dificilmente seguia os passos do Modelo TWA, sendo que na coleção analisada o autor praticamente não se preocupou com a identificação das características relevantes do análogo, nem com os limites de validade da analogia utilizada. Portanto, podemos perceber que o autor não segue uma forma sistematizada de utilização deste recurso. Como perspectiva de continuidade, realizaremos a estruturação de estratégias didáticas com a utilização de analogias e posterior implementação destas em aulas de ciências no Ensino Fundamental. PIBIC/CNPq