

**JOGOS E BRINQUEDOS COMO ALTERNATIVA NO PROCESSO DE INCLUSÃO.** *Helen Denise Daneres Lemos* (Apresentadora, Acadêmica do Curso de Pedagogia Séries Iniciais, UFSM), *Simone De Mamann Ferreira* (Co-autora, Acadêmica do Curso de Educação Especial D.A., UFSM), *Carine Scheeren* (Co-autora, Acadêmica do Curso de Pedagogia Pré-Escola, UFSM), *Prof. João Pedro Alcantara Gil* (Professor do Departamento de Metodologia do Ensino, UFSM).

Este projeto procura tratar do desenvolvimento da criança na perspectiva de uma educação lúdica, como metodologia inclusiva de crianças com necessidades especiais nas escolas de educação infantil e ensino fundamental de séries iniciais. O objetivo central deste trabalho é a investigação do significado do jogo e do brinquedo dentro do processo inclusivo utilizando a metodologia de estudo descritivo e aplicativo de natureza qualitativa e etnográfica. O trabalho também se propõe a desenvolver entre os educadores uma proposta de valorização do lúdico como metodologia na prática pedagógica. Até o presente momento, os resultados apontam para um percentual maior de escolas sem alunos incluídos, sendo que as escolas que possuem alunos incluídos não apresentam condições adequadas ao desenvolvimento e valorização do processo inclusivo. Após a análise dos dados, concluímos que a política de inclusão não é satisfatória na cidade de Santa Maria - RS, visto que não há por parte das instituições e professores uma maior atualização a respeito desta política. Também a mediação dos jogos na sala de aula é inexpressiva. Os próximos passos da pesquisa envolvem um trabalho direcionado a formação de professores, através de oficinas e seminários, bem como, publicação de material didático pelo grupo de pesquisa. (PIBIC/CNPq, PROLICEN, FIPE – UFSM).