

095

AVALIANDO A FORMAÇÃO E A ATUAÇÃO DOS PROFESSORES QUE PARTICIPARAM DO PRÓ-CIÊNCIAS NO RIO GRANDE DO SUL E EM SANTA CATARINA. *Camila Migliavacca, Valéria Doliwa Wislocki, Prof. Edson Roberto Oaigen (ULBRA- Curso de Biologia).*

O trabalho apresentado avalia a formação e atuação dos professores de Biologia, Física, Matemática e Química, atuantes no ensino médio e participantes do PRÓ-CIÊNCIAS, voltado para a qualificação dos professores e do processo. A avaliação foi realizada nas regiões abrangidas pela UNISC e ULBRA, no Rio Grande do Sul e pela UNOESC em Santa Catarina. Entrevistamos 480 professores, no período 95/99, representando 85% dos professores dos Cursos de Qualificação. Foi aplicado um instrumento, analisando as opções de conteúdos, de metodologias e de tecnologias educacionais disponibilizadas durante as 120h de cada curso, comparando com a formação de cada docente. O método optado para esta pesquisa foi o qualitativo, utilizando-se da Análise de Conteúdos, para a análise dos dados. Destacamos as principais idéias: na formação dos professores, o método tradicional foi mais utilizado; a formação do professor pesquisador não foi vivenciada; não vivenciou-se momentos de interação entre ensino, pesquisa e extensão; necessidade de mais aulas práticas que desenvolvam o senso crítico; necessidade de qualificação permanente para melhorar o desempenho docente; usa-se os métodos tradicionais e adapta-se aos construtivistas; nos cursos de qualificação há mais novidades e desafios; multimeios variados; prevalece a avaliação tradicional; atividades informais, sem objetivos claros; há interesse na qualificação docente; o ensino dever ser ativo e crítico; os cursos possibilitam mudanças de comportamento e formas de pensar. Conclui-se que há necessidade de maior interação da escola com a comunidade, bem como sérias mudanças nos cursos de formação de professores e atualização tecnológica e metodológica. Órgãos financiadores: MEC-CAPES-Pró-Ciências, Fapergs, FUNCITEC, UNISC, ULBRA e UNOESC.