

233

O CORPO HUMANO COMO SISTEMA INTEGRADO: CONCEPÇÃO AUSENTE EM ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL. *Robledo L. Gil, Verno Krüger* (Dep^{lo} de Ensino, FaE, UFPel).

A discussão sobre o corpo humano, na maioria dos casos, é um conteúdo tradicionalmente trabalhado na 7ª série do Ensino Fundamental. A abordagem deste assunto gera desconforto para alunos e professores, sendo por isto importante identificar as concepções prévias dos alunos sobre este tema, o que pode ser feito através da confecção de desenhos sobre o interior do corpo humano. É importante também identificar a natureza do conhecimento construído pelos alunos ao final do Ensino Fundamental. Por isso, este trabalho sistematiza as concepções prévias dos alunos de 7ª série sobre a integração entre os sistemas internos do corpo humano e identifica as aprendizagens ocorridas em alunos de 8ª série. A análise das concepções prévias dos alunos mostrou que todos eles consideram os sistemas de maneira isolada dentro do corpo humano, o que está de acordo com outros trabalhos publicados (Cubero, 1989). Isto pode ser consequência da forma como estes conteúdos são apresentados nos currículos e nos livros didáticos, reproduzindo uma concepção mecanicista do corpo humano, que é necessário superar em favor de uma concepção de corpo humano como sistema integrado e interdependente. Verificou-se também que estas concepções não sofreram modificação substancial no decorrer de atividades sobre o tema, o que mostra a necessidade de mudança nos enfoques didáticos sobre o corpo humano. Novas investigações estão sendo realizadas sobre o tema, desta vez envolvendo alunos de 8ª série para verificar a permanência e a consistência destas concepções após o estudo desses conteúdos. A análise destas concepções integrará o presente trabalho e permitirá também formular propostas metodológicas para o ensino de Biologia do Ensino Médio.