

165

PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NA UNIVERSIDADE: PESQUISANDO TRAJETÓRIAS DOCENTES. Rosângela Polli, Beatriz T. D. Fischer (Universidade do Vale do Rio dos Sinos, Programa de Pós-Graduação em Educação)

Ações pedagógicas desenvolvidas nas salas de aula do ensino superior estão diretamente relacionadas à qualidade da formação de seus alunos. Entretanto, na universidade, investigações que têm como objeto o docente e sua prática não tem recebido a devida atenção. As produções em geral têm tratado de políticas institucionais, deixando à margem problemas didáticos específicos. Sabe-se que número considerável de docentes na universidade tem caracterizado sua prática cotidiana por posturas autoritárias, talvez por acreditarem que ensinar restringe-se a transmitir *o seu* conhecimento. Considerando-se que é função da universidade também produzir conhecimentos, pergunta-se: como romper com esta tradição *professoral*? Que idéias sustentam a didática centrada na pessoa do professor? A presente pesquisa - partindo do pressuposto de que pensar a própria prática é a melhor forma de aperfeiçoá-la - tem como objetivo resgatar trajetórias docentes que permitam ao professor/a a reflexão acerca de seu fazer pedagógico, articulando opções didáticas e respectiva vida profissional. Acreditando que os sujeitos se constroem a partir de práticas historicizadas, pretende-se investigar, através da metodologia Histórias de Vida, como o sujeito professor/a se constitui ao longo de sua trajetória. Busca-se igualmente a explicitação das idéias que vem subsidiando sua prática ao longo dos anos. Assim, através da dinâmica retrospectiva, cada um/a pode apropriar-se de seu próprio processo formativo, abrindo-se-lhe oportunidades de repensar como se efetivam processos de formação em geral, inclusive de seus próprios estudantes. Nesta fase de investigação, analisam-se duas trajetórias de vida, dimensionando-as inclusive ao contexto sócio-político mais amplo.(UNIBIC/UNISINOS)