

073

**REPRESENTAÇÕES DE ALFABETIZAÇÃO E ITINERÁRIOS EDUCACIONAIS DE ADULTOS RECÉM ALFABETIZADOS.***Catia Cristina Aleixo Guedes, Marcia Luiza Barazzetti Romero Dias, Diego Castilhos Petrarca, Everton de Oliveira Leal. Orientadora: Maria de Nazareth**Agra Hassen (NIPE – Núcleo Interdisciplinar de Pesquisa em Educação, Cultura e Sociedade – Faculdades Integradas Ritter dos Reis)*

A pesquisa trata das representações de alfabetização de adultos analfabetos ou com baixa escolaridade e examina suas expectativas e concepções. Identidade, exclusão e relação entre educação e perspectivas de vida são temas que estão presentes na investigação sobre as representações, assim como um estudo dos *itinerários educacionais* dos adultos que compõem o universo da pesquisa. Dentre as representações de alfabetização: estamos examinando a noção de que a alfabetização permitiria a ultrapassagem de um estado para outro mais elevado, sendo marco divisor entre dois estatutos (o dos que lêem e escrevem e o dos que não lêem e não escrevem), que constitui a identidade por contraste. No bojo dessa investigação, estamos examinando os conceitos de alfabetização e de letramento. Do ponto de vista metodológico, realizamos histórias de vida, destacando os *itinerários educacionais*, isto é, a narrativa pelos entrevistados de suas trajetórias pelos espaços institucionais e não institucionais relacionados com a educação (buscando perceber os episódios recorrentes nessas biografias quanto à percepção da multirrepetência, à atribuição do fracasso a condições externas e a condições internas) incluindo mesmo a descentralidade da escola nas vidas das pessoas submetidas à luta constante pela sobrevivência material.