

072

OS PROCESSOS DE MEDIAÇÃO UTILIZADOS PELO PROFESSOR COM OS ALUNOS PORTADORES DE SÍNDROME DE DOWN NO SISTEMA REGULAR DE ENSINO. *Viviani O. Souza, Alvina T. S. Lara*, (Setor de Educação Especial; Departamento de Estudos Especializados, FAGED- PUCRS).

Esta pesquisa, visa identificar os processos de mediação utilizados pelo professor em sua prática pedagógica com os alunos portadores de síndrome de down no sistema regular de ensino, analisando como estes processos de mediação possibilitam a inclusão, bem como analisar como estes processos de mediação possibilitam a inclusão dos alunos com síndrome de down na escola regular. Os registros históricos comprovam que vem de longo tempo a resistência para a aceitação social das pessoas com deficiência e demonstram como as suas vidas eram ameaçadas. A integração da criança especial no chamado ensino regular ou escola comum tem sido um dos maiores desafios da Educação Especial em todo o mundo. Para Mills (1999), o princípio que rege a Educação Inclusiva é o de que todos devem aprender juntos, sempre que possível, levando-se em consideração suas dificuldades e diferenças em classes heterogêneas. A escola inclusiva educa todos os alunos na rede regular de ensino, proporciona programas educacionais apropriados às necessidades dos alunos e prevê apoio para que o seu aluno tenha sucesso na integração. É o espaço ao qual todos pertencem, são aceitos, apoiados pelos membros da comunidade escolar. A inclusão resulta de um complexo processo de integração, de mudanças qualitativas e quantitativas, necessárias para definir e aplicar soluções adequadas. O presente estudo está desenvolvido numa abordagem qualitativa, supondo o contato direto e prolongado do pesquisador em um trabalho intensivo de campo. Os dados foram coletados através de entrevista semi-estruturada, após transcritos onde serão organizados e confrontados. Os dados serão submetidos a análise de conteúdo para uma melhor compreensão do fenômeno. (Fapergs/PUCRS).