

248

O ENSINO DA MATEMÁTICA NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL: A HORTA ESCOLAR. *Mara Cristina M. Fernandes, David Cafruni Ferreira (Orientador).* Centro de Ciências Naturais e Exatas – Faculdade de Matemática - Projeto Ambiental Esfera Azul, ULBRA/Gravataí.

Este trabalho apresenta o desenvolvimento de um projeto ambiental, referente à implantação de uma horta na Escola Municipal de Ensino Fundamental Presidente Getúlio Vargas, localizada no Município de Gravataí/RS. O projeto visa implementar o desenvolvimento de uma unidade didática, voltada ao ensino da Matemática, integrando questões ambientais, econômicas e de sustentabilidade. A metodologia foi estruturada a partir de quatro etapas: *Definição da Área:* para a definição do local da horta foram considerados os aspectos de relevo, luminosidade e característica do solo. *Análise e Controle do Solo:* foram realizadas análises laboratoriais do tipo de solo e um controle do pH, para o cultivo de hortaliças. *Operacionalização:* na fase executiva, foram realizadas reuniões com a comunidade escolar e com representantes do Poder Público Municipal, visando definir as competências de cada segmento participante. Representantes da comunidade escolar realizaram a limpeza do terreno e o cercamento da área. Os alunos envolvidos no programa prepararam o solo, utilizando adubação orgânica e realizaram a construção dos canteiros. Os representantes do Poder Público Municipal doaram as mudas para o plantio. *Desenvolvimento da Unidade Didática:* numa proposta inicial, foram escolhidos para o programa os alunos que estão cursando a quinta série do Ensino Fundamental. Os temas transversais, vinculados à preservação ambiental estabeleceram a interface com os tópicos em Geometria, os Números Racionais, os Números Decimais, a Razão e Proporção, os fundamentos de Estatística e outros assuntos correlatos. Os resultados parciais apontam para uma maior integração e participação da comunidade escolar, mas o caminho para a interdisciplinaridade ainda não foi concretizado, pois necessita do efetivo engajamento das demais disciplinas no programa. Os alunos envolvidos no projeto apresentaram um maior interesse nas aulas de Matemática e relacionaram o desenvolvimento das atividades práticas com os conteúdos programáticos. A Unidade Didática estabeleceu uma interface com o método científico, sendo um instrumento de pesquisa e prática educacional, inter-relacionando os diferentes conceitos matemáticos, através da experimentação. (ULBRA).