

Este relato deriva dos estudos realizados para o desenvolvimento das atividades docentes propostas no Projeto Língua Portuguesa, criado e coordenado pela Prof.^a Dr.^a Carmem Luci da Costa Silva no âmbito do Programa de Apoio à Graduação (PAG), que conta com o incentivo do sistema REUNI. Propuseram-se atividades na forma de oficina com vistas ao aprimoramento da capacidade de leitura e de produção de textos dos alunos ingressantes na UFRGS que se inscrevessem no referido Programa. Com base em pressupostos definidos em projeto de monografia que será apresentada pelo relator no final do primeiro semestre de 2010, concebeu-se que as atividades de leitura, nas aulas de língua materna, devem-se fundamentar não apenas em uma teoria do texto ou do discurso, de modo que o trabalho com textos possa estabelecer-se a partir de categorias de análise que encontram respaldo em constructos teóricos diversos. Assim, foram propostas atividades de leitura que se consubstanciaram na análise das relações textuais, contextuais, intertextuais, enunciativas e discursivas, para que os alunos fossem levados a compreender e a interpretar textos com base em diversas categorias de análise. Os resultados ainda são parciais, visto que os trabalhos do PAG têm continuidade até o final do semestre, porém já se pode perceber que, com base na leitura e na análise de textos, os alunos têm elaborado percursos de leitura para acessar os sentidos dos textos de outrem e dos textos que produzem, e fazem isso se valendo de aspectos de diferentes teorias selecionados pelo professor, possibilitando a passagem de uma leitura intuitiva para uma leitura crítica. O professor embasado em diferentes constructos teóricos pode oferecer, portanto, uma mediação eficaz na relação estabelecida entre texto e aluno-leitor.