

## Ensino de Matemática

282

**MÚLTIPLOS SIGNIFICADOS PARA A NOÇÃO DE FUNÇÃO NO CURSO DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA DA UFRGS.** *Larissa De Conti, Vera C. Garcia Carneiro* (Departamento de Matemática Pura e Aplicada - Instituto de Matemática - UFRGS).

No primeiro semestre de 1999, alunos da disciplina de Matemática Elementar II do curso de Licenciatura em Matemática da UFRGS, juntamente com a sala de aula, o professor e a instituição foram objetos de investigação. No decorrer da pesquisa, percebeu-se que cada indivíduo daquela sala de aula pensava em diferentes objetos quando trabalhava com a noção de Função. A investigação foi baseada no Modelo Teórico dos Campos Semânticos (MTCS), formulado por Rômulo Lins (1994). O objetivo central deste trabalho é apropriar-se dos conceitos presentes no Modelo Teórico dos Campos Semânticos (MTCS), aplicando-os numa pesquisa de âmbito restrito; além de identificar e descrever alguns dos Campos Semânticos que mais se destacam, entre os estudantes do Curso de Licenciatura em Matemática da UFRGS, e que constituem o objeto “Função Matemática” de diferentes modos. As atividades desenvolvidas seguiram algumas etapas, onde se analisa a produção de significados para a noção de Função em dois contextos diferentes: leitura e análise de material indicado ou produzido pelos professores do Curso; coleta de informações com estudantes, com formandos do ano de 1999 e com recém diplomados, ouvidos no ano 2000. Da análise bibliográfica e numa extensão dos Campos delimitados pelos alunos informantes, descrevemos dois campos amplos que nos parecem encerrar os significados desejáveis, na formação de professores: o Campo Semântico da Relação Unívoca entre Variáveis e o Campo dos Elementos/Conjuntos. Na realidade do Curso estudado, cabe destacar um terceiro Campo Semântico, o Campo Semântico das Transformações Geométricas. Acreditamos que na formação do professor todos os possíveis significados devem ser trabalhados, salientados e produzidos, para que o professor fique consciente de tudo que pode ser dito sobre Função. (CNPq/PIBIC/UFRGS).