

155

POLÍTICAS PÚBLICAS PARA O ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO NA DÉCADA DE 90. *Cássio S. Dalpiaz, Caroline Bergter, Augusto N. S. Triviños*. (Departamento de Estudos Especializados, Faculdade de Educação, UFRGS).

Este problema específico está concebido dentro da problemática geral do projeto intitulado “A formação de professores para o Mercosul-Conesul: princípios, objetivos, modalidades. Perspectivas de uma formação geral, básica, comum.” As tendências mundiais na última década, associadas às pressões do Banco Mundial e dos países desenvolvidos têm gerado diversas alterações nos regimentos e leis que regulamentam a educação nos países subdesenvolvidos. Esta pesquisa objetiva conhecer a influência destas políticas públicas sobre os professores de ensino fundamental e médio da cidade de Porto Alegre/RS, analisando como têm recebido essas novas políticas, o que sabem acerca de tais mudanças, seus pontos de vista e as vinculações que encontram na vida profissional, pessoal e na escola. Os instrumentos de coleta de dados são: entrevistas semi-estruturadas, observações semi-dirigidas e grupos de discussão. Estamos na fase de coleta de dados e início de elaboração da interpretação das entrevistas semi-estruturadas. (Propesq/UFRGS, PIBIC-CNPq/UFRGS)