

Formação e Atualização de Professores II

361

A ORIGEM DO TRABALHO COLABORATIVO ENTRE PROFESSORES NO ENSINO BÁSICO. *Kênia Bica Vellozo, Raquel Rosado Barros, Magda Floriana Damiani (orient.)* (Fundamentos da Educação, Faculdade de Educação, UFPEL).

Este projeto de pesquisa integra a investigação “Trabalho Colaborativo em Educação: desenvolvimento e benefícios”, coordenada pela prof. Magda Damiani. Considerando os benefícios de culturas colaborativas, o estudo visa a identificar a gênese de tais culturas, em que professor/es e/ou alunos/as realizam seus planos, suas ações e abordam suas dificuldades em grupo. Pesquisas realizadas em diversos países, inclusive no Brasil, mostram que as escolas que trabalham colaborativamente apresentam menores taxas de evasão e melhor rendimento entre seus alunos/as (CREESE, NORWICH E DANIELS, 1998, PARRILLA E DANIELS, 1998, PASSOS, 1999, THURLER, 2001). Vygotsky (1989), enfatizava que as atividades realizadas em grupos, de forma colaborativa, oferecem enormes vantagens, que em ambientes mais tradicionais de aprendizagem não estão disponíveis. Estão em andamento estudos de caso de 10 escolas da rede pública de Pelotas, onde se identificou a existência de culturas colaborativas. Os dados relativos à origem dessas culturas estão sendo coletados por meio de entrevistas semi-estruturadas com as pessoas em cargos de direção e especialistas das escolas, além de uma mostra aleatória de 20% dos professores de cada uma. Também estão sendo realizadas observações de uma média de seis reuniões pedagógicas/administrativas de cada escola. Os dados coletados até o momento, evidenciam que os fatores apontados como responsáveis pela criação desse tipo de cultura foram: a proposta de trabalho estabelecida pela escola, a existência de espaço de discussão “oficializado” e a percepção dos ganhos que o trabalho colaborativo traz, apesar das dificuldades que apresenta. Já as observações das reuniões de professores de uma das escolas, indicam: a existência de um clima cordial e bem-humorado, a importância atribuída por todos à boa qualidade do trabalho desenvolvido e à boa reputação da escola junto à comunidade. Vale salientar, como fato interessante e curioso, o papel do compartilhamento de alimentos como fator agregador dos professores. (CNPq-Proj. Integrado).