294 **FORMAÇÃO PROFISSIONAL: CONSTRUÇÕES PEDAGÓGICAS E EPISTEMOLÓGICAS ACERCA DA LECTO-ESCRITA.** *Elisa Cristina Richardt, Débora Toniolo Augusti, Deise Becker Kirsch, Greice Rabiolli Ozelame, Manuelli Cerolini Neuenfeldt, Doris Pires Vargas Bolzan (orient.)* (Metodologia do Ensino, Centro de Educação - Pedagogia, UFSM).

Este estudo visa compreender como as alunas/professoras do curso de Pedagogia apropriam-se dos conhecimentos sobre a leitura e a escrita proporcionadas pela formação profissional e como estes novos conhecimentos estão influenciando suas práticas alfabetizadoras, assim como levantar quais concepções teóricas acerca da leitura e da escrita estão presentes em suas ações pedagógicas. Logo, esta pesquisa se caracteriza por um estudo interinstitucional e integrado entre a Universidade Federal de Santa Maria, a Universidade Franciscana e a Faculdade de Ciências e Letras de Osório, possibilitando assim uma análise de três diferentes realidades. A coleta dos dados se deu através de entrevistas semi-estruturadas e abertas realizadas em três momentos: na primeira etapa, buscamos identificar o perfil geral das alunas/professoras do curso de Pedagogia. Na segunda etapa levantar as concepções construídas por estes profissionais acerca da leitura e da escrita e as relações com suas práticas nas séries em que atuam. Já na terceira etapa, pretendemos explicitar a repercussão dos conhecimentos adquiridos na formação acadêmica em suas práticas docentes. A partir das falas/vozes dos sujeitos, foi possível perceber que a grande maioria vêem a formação como o caminho de transformação de suas práticas docentes, porém esta possibilidade aparece como uma perspectiva para o futuro, mas ainda não foi possível evidenciar de forma mais direta as transformações, apesar das entrevistadas explicitarem que já ocorreu e/ou estão ocorrendo mudanças em seus fazeres docentes a partir da apropriação de conhecimentos proporcionados pela formação. Acreditamos, portanto, que essas professoras estão no caminho para a transformação de suas ações em sala de aula, buscando desenvolver uma postura reflexiva acerca de seus saberes pedagógicos, para assim implementar uma prática docente que respeite e valorize as construções e hipóteses dos alunos no processo de alfabetização. (CNPq-Proj. Integrado).