

231

**ANÁLISE DA METODOLOGIA DE ENSINO DO CONTEÚDO DE GEOGRAFIA AGRÁRIA EM UMA ESCOLA DO ENSINO MÉDIO DE SANTA MARIA/RS.** *Talita Luiza de Medeiros Ferro, Meri Lourdes Bezzi (orient.)* (Geociências, Centro de Ciências Naturais e Exatas, UFSM).

Discussões e debates tornam-se cada vez mais freqüentes em salas de aula, principalmente no que se referem à assuntos polêmicos e presentes no cotidiano dos alunos do Ensino Médio, como o MST e Reforma Agrária. Deste modo, a contextualização do conteúdo de Geografia Agrária em sala de aula torna-se cada vez mais importante, devido as constantes transformações e reorganizações que ocorrem no espaço rural. Neste sentido, reflexões sobre a temática de Geografia Agrária surgem constantemente em sala de aula. Este trabalho tem como objetivo central identificar e analisar as diferentes metodologias utilizadas pelos professores de Geografia da Escola Estadual de 2º Grau Manoel Ribas, localizada na cidade de Santa Maria/RS. Primeiramente, foi realizado uma revisão bibliográfica sobre a Geografia Agrária no Brasil. Posteriormente, foram realizadas observações em sala de aula, onde o professor responsável desenvolveu o conteúdo. Como considerações parciais observou-se que o professor utiliza como base os livros de Vesentini (1999), Moreira (1998), Coelho (1999), sendo que eles são indicados na bibliografia do Peies-Programa Experimental de Ingresso ao Ensino Superior/UFSM e Vestibular/UFSM. Também, como recurso didático utiliza-se de reportagens de jornais locais e revistas, os quais visam exemplificar ou abordar o conteúdo em sala de aula, instigando os alunos a discutirem e debater o assunto, como também estimula-os a serem formadores de opinião, desenvolvendo sua cidadania.