

219

ESTRATÉGIAS DE AUTO-REGULAÇÃO DA MOTIVAÇÃO NA APRENDIZAGEM. *Priscila Goergen Brust, Graciela Inchausti de Jou, Lilian Milnitsky Stein (orient.)* (Programa de Pós-Graduação em Psicologia, Faculdade de Psicologia, PUCRS).

Refletir sobre o processo de aprendizagem é considerado um elemento essencial para o desenvolvimento de aprendizes eficientes. Os estudos nessa área apontam para a importância da motivação e do uso de estratégias cognitivas e metacognitivas do aluno. No âmbito da psicologia instrucional, procura-se investigar as realizações acadêmicas de estudantes e as características de um aprendiz eficiente. Pesquisas mostram que muitas vezes a falta de motivação para aprender alguma matéria leva o aluno a ter um baixo desempenho. As pessoas podem perder a motivação por diferentes razões. Por exemplo, alguns estudantes não se sentem motivados porque acham a matéria muito difícil ou pouco interessante. O uso de estratégias de auto-regulação da motivação visa vencer esta barreira da aprendizagem. O presente trabalho tem por objetivo investigar a utilização dessas estratégias em alunos universitários. Com tal finalidade, adaptou-se o Questionário sobre a Motivação do Aluno de C. Wolters (1998). Este questionário aborda quatro diferentes situações acadêmicas ou tarefas que o estudante encontra em seu curso de graduação. Para cada uma delas, pergunta-se sobre o que ele faria se não se sentisse motivado em função de três razões específicas. A amostra será feita por conveniência e composta por alunos de algumas universidades de Porto Alegre. A categorização das respostas será feita através de análise de conteúdo.