

137

**VESTIBULAR E SUCESSO ACADÊMICO - REPRESENTAÇÕES HARMÔNICAS OU CONTRASTANTES?** *Alessandra Cardoso Soares Dias, Gabriela de Lemos Bastos, Eloiza da Silva Gomes de Oliveira (orient.)* (Estudos Gerais da Eaduação, Faculdade de Educação, Universidade do

Estado do Rio de Janeiro).

A pesquisa tem, como finalidade última, estabelecer relações entre o sucesso no exame Vestibular e o posterior rendimento acadêmico; estabelecer associações entre este processo de seleção e o grau de realização dos estudantes; delinear o “quadro representacional” do Vestibular para estudantes e professores; desvelar as expectativas dos alunos ao ingressar na Faculdade de Educação da UERJ; e fornecer subsídios às discussões relativas aos procedimentos de ingresso nas IES públicas. A coleta de dados realizou-se através de entrevistas semi-estruturadas com alunos e professores da Faculdade de Educação – incluindo a realização de associações livres - tendo como abordagem principal o Vestibular. Ela será complementada com procedimentos de análise documental, utilizando material obtido com o Departamento de Seleção Acadêmica (DESEA) e com o sistema da DINFO - Sistema Acadêmico de Graduação (SAGE). Objetivamos obter, como resultados, o estímulo a debates em torno da preocupação em tornar o acesso à UERJ cada vez mais democrático, a melhoria dos cursos de graduação, o intercâmbio com as demais IES públicas do RJ e, um processo criterioso de acompanhamento dos alunos da graduação, a fim de alterar as taxas de absenteísmo, reprovação e desistência dos alunos. Algumas conclusões já foram encontradas, e estão sendo analisadas. Ao analisar as associações livres enunciadas pelos estudantes, além dos sintomas físicos mencionados, utilizamos as categorias: estados emocionais, qualificações, valoração e prospecção de futuro, relacionados ao Vestibular. Analisamos, ainda, as metáforas apresentadas nos discursos.