

056

**HISTÓRIAS DE VIDA, FORMAÇÃO DE EDUCADORES E PROFISSIONALIZAÇÃO DOCENTE NO RIO GRANDE DO SUL.** *Glimanis Wächter, Maria Helena Menna Barreto Abrahão (orient.)* (Pós-Graduação, Faculdade de Educação, PUCRS).

A pesquisa “Profissionalização Docente e Identidade – Narrativas na Primeira Pessoa” objetivou proporcionar visibilidade a Histórias de Vida de doze destacados educadores rio-grandenses, entendendo-as como portadoras de elementos elucidadores da História da Educação e da Profissão Docente no estado. Dentre esses, há seis que viveram/vivem, atuaram/atuam, no interior, marcando gerações em diferentes localidades. Os demais, viveram/vivem e atuaram/atuam na capital. Na linha de tempo preenchem espaços que se estendem de nascimentos ocorridos de 1895 a 1955, com vida útil, quanto à formação escolar, de 1902 a 1979 e com atuação de 1922 até os dias atuais. A História de Vida é abordagem com potencialidades de diálogo entre o individual e o sócio-cultural. Esse método implica profundamente entrevistado/entrevistador, pois recolher Histórias de Vida é participar na elaboração de uma memória. A presente pesquisa visa à reconstrução do sentido do trabalho de professores enquanto profissionais reflexivo-transformativos da própria prática. Trabalhamos com narrativas de educadores vivos e de pessoas-fonte para triangulação de informações e para suprir narrativas de educadores falecidos. Trabalhamos, igualmente, com publicações, diários, correspondência, fotografias, vídeos, registros biográficos. As informações foram trabalhadas com Análise de Conteúdo. Analisamos características da formação desses educadores; influências havidas e exercidas; veios teóricos sustentadores de seu saber/fazer; características e sentido da trajetória profissional; construção identitária pessoal e profissional. Das histórias de vida estudadas emergiram três categorias comuns: Formação, Vida Profissional, Construção de Identidade. Trabalhar transversalmente essas categorias nos proporcionou melhor entendimento de importantes elementos constitutivos da História da Formação de Professores e da História da Profissão Docente, em diferentes períodos, no estado. (CNPq-Proj. Integrado).