

121

TEORIA DOS NÚMEROS - CONCEITOS ELEMENTARES. *Reni Wolffenbüttel, Lisandra de O. Sauer, Rosvita F. Franke, Graziela Simonetti Imperatori, Cláudia Lisete O. Groenwald (orient.)* (Matemática, ULBRA - Canoas).

Com a corrente da Matemática “Moderna”, tanto a Geometria como a Teoria dos Números ficaram relegadas a segundo plano nos currículos da Matemática do Ensino Fundamental e Médio. Nos últimos anos, a Geometria voltou a recuperar sua força e importância nos currículos, mas, não ocorreu o mesmo com a Teoria dos Números, talvez por não ter se encontrado uma forma mais simples para sua apresentação de maneira que as dificuldades de compreensão, tanto para os professores como para os alunos, fossem superadas. Com o objetivo de estudar os conceitos elementares da Teoria dos Números, analisando o processo de ensino – aprendizagem, foram desenvolvidas atividades pedagógicas para introduzir conceitos da Teoria dos Números em uma linguagem que possibilite ao professor do Ensino Fundamental e Médio aplicá-las em sala de aula e que possibilite ao estudante desenvolver as habilidades de análise, de perceber regularidades matemáticas e expressar-se matematicamente com um certo rigor científico. Os temas desenvolvidos foram: o conceito de Números Inteiros, justificativa do por que não existe, como determinar o Máximo Divisor Comum "MDC" entre dois números geometricamente e algebricamente, e como determinar em que dia da semana cai determinado dia do ano através de Congruência e Classes Residuais. O trabalho foi desenvolvido em sessões de estudo semanais para a organização do material instrucional e demonstrações necessárias ao bom entendimento do conteúdo estudado, foram desenvolvidos seminários com os professores pesquisadores, aluno bolsista, professores do curso de Matemática- Licenciatura e professores de Matemática da região para discussão e análise dos resultados obtidos. As atividades desenvolvidas tiveram uma boa aceitação por parte dos professores que atuam no Ensino Fundamental e Médio, bem como, estes demonstraram interesse e motivação para aplicá-las em sala de aula e declararam não terem acesso, nas escolas, a material bibliográfico com os assuntos desenvolvidos. (FAPERGS/IC).