

393

REPRESENTAÇÕES SOCIAIS DOS PROFESSORES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE PORTO ALEGRE SOBRE AVALIAÇÃO. *Lusana Raquel de Oliveira, Vicente Molina Neto (orient.)* (UFRGS).

O presente estudo visa compreender a constituição do processo de avaliação de educação física nas escolas públicas de ensino fundamental de Porto Alegre. O contexto da investigação é a Rede Municipal de ensino de Porto Alegre (RMEPA), tendo como foco o processo de Reestruturação Curricular desenvolvido ao longo da década de 90 e que tem na avaliação um de seus eixos condutores. Através do Projeto Constituinte Escolar, a Secretaria Municipal de Ensino (SMED) procurou desenvolver um processo de discussão que envolvesse as comunidades escolares que apontasse para mudanças na proposta pedagógica que assumissem concretamente um comprometimento com um ensino de qualidade e voltado à classe trabalhadora. Os eixos norteadores desse processo foram: concepção de conhecimento e currículo, princípios de convivência, gestão democrática e avaliação, sendo que esta última teve como referência teórica a avaliação emancipatória. A partir do ano 2000, o currículo organizado por ciclos foi oficialmente implementado em toda a rede, com o pressuposto de adoção dos parâmetros da Constituinte Escolar, entre eles os de avaliação. Compreender como vem se dando a concretização de tais implementações a partir da prática pedagógica dos professores parece-nos pertinente, particularmente em relação à educação física que vem, enquanto área de conhecimento, buscando novos referenciais teóricos para os processos avaliativos na área escolar. Do ponto de vista metodológico trata-se de uma pesquisa qualitativa, onde estamos realizando o processo de revisão teórica com a previsão de trabalho de campo que nos propicie exatamente os elementos necessários para uma compreensão das representações dos professores sobre a temática investigada.