

# PROJETOS DE APRENDIZAGEM E A TECNOLOGIA DIGITAL: O PAPEL DO PROFESSOR DA CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO

Milaine Vasques Pazetti; Eduardo Britto Velho de Mattos

**Resumo:** O uso natural da Tecnologia Digital, como os computadores conectados à internet, pelos jovens (Nativos Digitais), tem nos mostrado novas formas de ensinar e aprender na escola. Em função do constante avanço das Tecnologias Digitais, a educação também precisou mudar através dos tempos. O computador e o acesso à internet tornou-se praticamente indispensável para professores e alunos. A necessidade de busca e acesso às informações que nos cercam, levou o processo de ensino-aprendizagem a outro patamar, o Digital. Nesse contexto, buscamos suporte nos Projetos de Aprendizagem, como uma proposta pedagógica que considere essas mudanças, transformando a escola, de maneira a integrá-la à Cultura Digital. Um Projeto de Aprendizagem consiste no processo de construção de conhecimento guiado pela investigação do aluno a partir de uma pergunta que exponha uma genuína curiosidade do estudante. O primeiro passo é selecionar uma curiosidade, a seguir é feito um inventário dos conhecimentos sobre a questão, esses conhecimentos pode ser classificados como dúvidas temporárias e certezas provisórias. O processo de investigação consiste no levantamento e testagem de hipóteses, na busca de informações, na experimentação, na comparação de dados, entre outros, focados nas dúvidas e certezas do aluno. Um recurso utilizado nesse processo é o PBworks (<http://pbworks.com/>), onde os alunos constroem suas produções em wikis que permitem a edição colaborativa por alunos e professores. Pensando nesse processo de construção mútuo entre professores e alunos, perguntamos: qual o papel do professor de matemática na orientação e desenvolvimento de Projetos de Aprendizagem por estudantes da educação básica no ambiente PBworks? Nossa pesquisa consiste em acompanhar e orientar o desenvolvimento dos Projetos de Aprendizagem de um grupo de alunos. A coleta de dados é feita a partir de downloads semanais das produções postadas pelos alunos nas wikis e das interações entre professores e estudantes realizadas em cada página criada e de um diário de campo sobre as orientações presenciais. Em relação às aprendizagens de matemática, observamos que os alunos têm estabelecido novas relações com a matemática e têm se interessado mais pela área do conhecimento. Os resultados obtidos até o momento, indicam que o papel do professor na orientação é o de instigar os alunos a investigar e, com base nas suas certezas provisórias e descobertas, propor atividades que contribuam para a construção dos seus conhecimentos.