

282

**AS CONCEPÇÕES DOS(AS) PROFESSORES(AS) UNIVERSITÁRIOS(AS) ACERCA DO TRABALHO COOPERATIVO SOLIDÁRIO, EDUCAÇÃO E CONHECIMENTO (2001).** *Sônia R. S. Pedroso, Carmen L.**B. Machado.* (Projeto A Prática educativa dos educadores universitários no RGS 1988-2001, Faculdade de Educação

– Programa de Pós – Graduação em Educação, UFRGS).

A preocupação central deste projeto emerge dos desafios de educar, no contexto universitário, com vistas ao trabalho coletivo discente e docente, nos cursos da área da saúde, dada a indissociabilidade entre ensino de graduação e pós-graduação – pesquisa – extensão – administração, e as necessidades de formação de professores. Neste contexto almejo identificar, compreender e buscar alternativas às práticas educativas universitárias, no período de 2001 a 2004. Dentro da questão norteadora do projeto maior, “Que limites e possibilidades são colocadas para a prática educativa universitária, no Curso de Medicina da UFRGS?”, viso examinar quais os limites e possibilidades que estes educandos – educadores encontram na sua prática educativa e indicar possíveis alternativas para os efeitos do processo. Observo aulas, participo de discussões e realizo a análise de textos produzidos pelos egressos, que cursam o Programa de Pós-Graduação em Medicina. Os conceitos de trabalho cooperativo solidário, educação e conhecimento sustentam o desvelar das práticas educativas dos cursos e do(s) efeito(s) que esses conceitos produzem no processo ensino-aprendizagem. A leitura dos materiais já aponta como limite as dificuldades de estrutura física, de carências na formação pedagógica dos professores, de materiais pedagogicamente apropriados e de propostas metodológicas coletivas para as aprendizagens pertinentes. Esta caminhada inicial indica a necessidade de uma aproximação mais constante e sistemática junto aos professores do curso para a superar os obstáculos por eles identificados. (BIC-UFRGS).