

297

DEMOCRATIZAÇÃO DA ESCOLA: CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO E INCLUSÃO.

Elisandro Rodrigues, Nádila Albuquerque Luchini, Patricia Silva Dorneles, José Clovis de Azevedo (orient.) (IPA).

O projeto de pesquisa que está em andamento pretende investigar a inclusão e a exclusão do acesso ao conhecimento, em uma escola de comunidade periférica de Porto Alegre, através do papel desempenhado pelos espaços de participação da comunidade escolar na mediação entre os saberes dos contextos culturais da comunidade e os conteúdos curriculares validados pela escola. Os dados estão sendo coletados com perguntas semi-estruturadas, instrumento próprio da pesquisa qualitativa e participativa, envolvendo grupos representativos da comunidade escolar e do entorno. A pesquisa tem a pretensão de contemplar as diferentes dimensões inerentes ao conjunto dos espaços de abrangência que devem compor forma e conteúdo de uma proposta investigativa. Trata-se da produção de um conhecimento novo, de novos acúmulos teóricos, comprometidos com a construção de respostas científicas que possam contribuir com novas opções à sociedade, na busca de soluções para problemas objetivos na área dos Direitos Humanos com pertinência no campo da educação escolar, no ensino fundamental. Valendo-se da dialética como ferramenta teórica e metodológica de investigação, os pressupostos epistêmicos referenciam-se na concepção gramsciana da filosofia da práxis, traduzindo esta visão para a educação através da contribuição freiriana subsidiada por outros autores que contribuem com instrumentais teóricos que abordam as dimensões do saber e da cultura popular e suas possibilidades na construção do conhecimento científico e das aprendizagens no âmbito escolar.