

041

PRÁTICAS DE REPARO NO DISCURSO DA SALA DE AULA E PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO. *Lia Schulz, Pedro de Moraes Garcez (orient.)* (Departamento de Linguística e Filologia, Instituto de Letras, UFRGS).

O discurso de sala de aula é um tipo de fala-em-interação que se organiza por práticas conversacionais modificadas em relação à conversa cotidiana e também por peculiaridades no funcionamento do sistema de reparo. Espera-se que, quando as práticas escolares são fundamentadas por um projeto político-pedagógico, isso se reflita na organização do discurso de sala de aula. A Escola Municipal Professor Gilberto Jorge Gonçalves da Silva caracteriza-se por ter construído coletivamente um projeto político-pedagógico de inclusão social e aprendizagem para todos, organizando suas práticas escolares a partir desse eixo. A pesquisa tem como objetivo apresentar formas caracterizadoras do discurso de sala de aula na escola, a partir da análise de dados de fala-em-interação gravados em aulas de diferentes turmas, seguindo as tradições de pesquisa em Análise da Conversa Etnometodológica e Sociolinguística Interacional. Na expectativa de encontrar preferência por autocorreção, o que indicaria o tipo de construção social de conhecimento proposto pela escola, examinamos as práticas de reparo utilizadas em sala de aula e como as mesmas podem ser reveladoras, no plano da micro-análise, do projeto político-pedagógico dessa instituição escolar. (PIBIC/CNPq-UFRGS).