

1. REFERENCIAL TEÓRICO

MEMÓRIA DE TRABALHO (MT) E LEITURA EM L2

- A MT coordena a retenção e o processamento da informação relevante para o desempenho em uma tarefa (Baddeley, 2011; Conwan, 2005);
- A MT possui um papel crucial na leitura realizada para obter informações em um texto na L2 (Daneman & Carpenter, 1980);
- Diferenças individuais na compreensão leitora em L2 podem ser determinadas por diferenças na capacidade de armazenar e processar informações na MT (Just & Carpenter, 1992);
- A capacidade de manter e processar informações oriundas do próprio texto ou do conhecimento de mundo, a possibilidade de acessar e atualizar informações disponíveis na memória, a habilidade para inibir interferências ou realçar itens coerentes e a destreza necessária para a construção de um esquema mental são algumas das atuações da MT quando se trata da atividade que compreender a linguagem verbal (Daneman & Merikle, 1996).

2. O ESTUDO

OBJETIVO: Investigar a relação entre o alcance da Memória de Trabalho e a quantidade e qualidade das informações retidas pelo leitor (*recall*) em um texto de estrutura problema/solução em inglês.

HIPÓTESE: Esperava-se encontrar uma correlação positiva entre os escores obtidos na Tarefa de Alcance da MT e a quantidade e qualidade das informações retidas a partir da leitura do texto (Daneman & Merikle, 1996).

PARTICIPANTES:

- Inicialmente, 40 aprendizes de inglês (nível intermediário)
- Critérios de Exclusão:
 - Realização de somente uma das tarefas ($n=31$)
 - Escore menor de 25 na BAMT ($n=16$)
- Amostra final: 16 aprendizes (3 homens e 13 mulheres), com idade média de 22 anos ($DP=2,45$)

INSTRUMENTOS:

- Termo de Consentimento Livre e Esclarecido
- Questionário de Histórico da Linguagem, com auto-avaliação do nível de proficiência em inglês
- Parte A da Bateria de Avaliação de Memória de Trabalho (BAMT) (UFMG, 2001)
- Tarefa de *Recall* (baseada na *Text Structure Strategy* (Meyer, Young & Bartlett, 1989):
 - Texto informativo em inglês com 5 parágrafos, 41 linhas e 482 palavras de estrutura Problema/Solução.
 - **Procedimento:** Participantes foram solicitados a ler o texto e escrever o maior número de informações que conseguiam lembrar do texto (*recall*) no verso da folha, sem retornar ao texto em nenhum momento após a leitura inicial.

3. ANÁLISE DOS DADOS

Tabela 1: Auto-avaliação da proficiência em inglês ($n=16$)

	Média	Desvio Padrão
Compreensão Oral	8,5	1,15
Fala	6,81	1,9
Compreensão Leitora	8,19	1,33
Escrita	7,13	1,54
Proficiência Total	30,62	5,48

- Uma ANOVA (Análise de Variância) de Medidas Repetidas revelou uma diferença significativa entre os escores referentes às quatro habilidades na autoavaliação da proficiência ($F(1,15)=500,486$, $p=0,000$).

Tabela 3: Escores do BAMT e da Tarefa de *Recall* ($n = 16$)

	Média	Desvio Padrão
BAMT	283,6	130,8
<i>Recall</i>	17,44	5,7

- Não foi encontrada correlação entre os escores na Tarefa de Alcance da MT e na Tarefa de *Recall* ($p=0,358$).

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

- Os resultados obtidos na análise não confirmaram a hipótese de que quanto melhor o desempenho na Tarefa que avalia o alcance de Memória de Trabalho, mais informações corretas seriam lembradas pelos participantes, embora a tarefa de avaliação da MT empregada neste estudo (BAMT, 2001) se assemelhe em estrutura e demanda cognitiva à tarefa utilizada por Daneman & Merikle (1996) (*Reading Span Task*).

5.REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BADDELEY, A; ANDERSON, M.C.; EYSENK, M.W. (2011) *Memória*. Porto Alegre: Artmed.
- COWAN, N. (2008) What are the differences between long-term, short-term, and working memory? *Progress in Brain Research*, Vol. 169, p. 323-338.
- DANEMAN, M. & CARPENTER, P. (1980) Individual differences in working memory and reading. *Journal of Verbal Learning and Verbal Behavior*, v.19, p.450-466.
- DANEMAN, M; MERIKLE, P. M. (1996) Working memory and language comprehension: A meta-analysis. *Psychonomic Bulletin & Review*. v. 3, n. 4, p. 422 - 433.
- MEYER, B. J. F., YOUNG, C. J., & BARTLETT, B. J. (1989). *Memory improved: Enhanced reading comprehension and memory across the life span through strategic text structure*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- JUST, A. M; CARPENTER, P. A. (1992) A Capacity Theory of Comprehension: Individual Differences in Working Memory. *Psychological Review*. v. 99, n. 1, p. 122 - 149.