

A rede de apoio social e afetiva na infância constitui importante elemento de promoção da resiliência na vida adulta, pois sedimenta recursos internos de habilidades sociais, cognitivas e emocionais para lidar com as diferentes situações e acontecimentos. Como parte importante de sustentação dessa rede, situamos a escola e os contatos que a criança estabelece e mantém em seu contexto. O bom desempenho acadêmico depende das condições de apoio que a criança recebe e da forma como pode compartilhar as situações vivenciadas fora da escola. Assumindo a saúde da criança no contexto escolar, por meio da intersetorialização é possível potencializar fatores de proteção às vulnerabilidades a que a criança está exposta. Assim, este estudo objetiva a identificação da percepção de apoio social em crianças que ingressam no ensino fundamental público no município de Guaíba/RS, para constituição e fortalecimento das relações dos setores saúde e educação. A metodologia utilizada é de estudo de caso com instrumento de coleta de dados quantitativo e qualitativo. O registro da rede de apoio social foi efetuado com o Mapa dos cinco campos (Hoppe, 1998), entrevistas com professores e direção da escola. O projeto está em andamento e, até o momento, foram entrevistadas quinze crianças. Os resultados apontam para a importância da escola como rede de apoio para substituir laços familiares fragmentados. A figura do professor é central para o estabelecimento de relações afetivas significativas para a criança em particular, como também, na orientação sobre as situações às quais a criança está envolvida com seus pares, em sala de aula e no espaço escolar. A dicotomia apoio-cuidado mostrou-se um aspecto a ser aprofundado tanto na coleta de dados quanto na análise. O apoio remete ao reconhecimento de cuidado. Para a efetivação desse apoio é necessário a presença de diversos setores que participam da promoção da saúde, enquanto cuidado efetivo, de forma intersetorial. O levantamento de ações intersetoriais está em fase de realização.