

Este trabalho foi produzido para mostrar a produtividade da pesquisa de (formação) desenvolvida na pesquisa “*As tramas do currículo e o desempenho escolar: as práticas pedagógicas nos anos iniciais do ensino fundamental*”, que foi realizada em uma Escola de periferia do município de São Leopoldo, durante os anos de 2008 a 2010. Nesse recorte pretende-se mostrar a ação de um grupo de professoras alfabetizadoras desta escola que sob a pesquisa denominada de (formação), participaram da proposta metodológica que intercalava grupos de discussões e grupos de estudos, inspirada na metodologia de pesquisa intitulada grupo focal. Para tanto, queremos responder a seguinte pergunta: Como a prática de pesquisa de (formação) produziu efeitos nas práticas pedagógicas de alfabetização ao produzir dados de pesquisa em um grupo de professoras alfabetizadoras? Foram selecionados para compor a metodologia deste recorte, materiais dos grupos de discussão e estudo realizados com as professoras no ano de 2009, assim como o relatório final da pesquisa enviado ao CNPq em 2010. Estes grupos de discussão e estudo foram organizados para que se pudesse obter dados sobre as práticas pedagógicas desenvolvidas e também sobre os conhecimentos relativos à alfabetização que ali circulavam. Utilizamos excertos, relatos e uma grade de recorrências que analisamos sob a perspectiva dos estudos de currículo, de formação de professores e de inclusão, utilizando autores como: Fabris; Silva (2010), Fabris; Ziegler (2008), Fabris; Traversini (2011), DAL IGNA (2005), GOMES (2005), entre outros que analisam a docência contemporânea e que discutem a alfabetização. Ao realizar estes grupos de discussão e estudo, juntamente com a professora responsável pela pesquisa e suas colaboradoras, as professoras alfabetizadoras conseguiram produzir tanto dados de pesquisa quanto alguns princípios pedagógicos que consideram fundamentais para que se tenha um trabalho eficiente nesta área de conhecimento e que seriam princípios orientadores de suas práticas pedagógicas, especialmente naquela escola, produzidos a partir das questões de pesquisa levantados durante os grupos de discussão. Ao fazer a análise dos dados podemos perceber que todo o grupo se mobilizou para criar estes princípios e que ali estavam querendo obter não um método de alfabetização, mas sim, princípios que fornecessem ferramentas para melhor guiá-las em suas práticas de alfabetização. Essa metodologia se mostrou produtiva tanto para a pesquisa quanto para a formação desse grupo de alfabetizadoras, que ao discutir e estudar o tema da alfabetização conseguiram potencializar a pesquisa produzindo dados sobre o processo de alfabetização da escola, bem como construir princípios pedagógicos orientadores de suas práticas. No final, apresentamos a produtividade dessa metodologia de pesquisa tanto para a produção de dados como para a formação de professores, trazendo os princípios pedagógicos elaborados pelo grupo e as questões de pesquisa que mobilizaram tais princípios.