

XXIV SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA UFRGS

Geografia e História no processo de alfabetização: o foco nas datas comemorativas

Autor: Giovanni Genehr (PRATIC – UNISINOS)

Co-autora: Gabriela Leote Rosa (UNIBIC – UNISINOS)

Orientadora: Professora Dra. Elí T. Henn Fabris

INTRODUÇÃO

Este trabalho foi produzido a partir da pesquisa *As tramas do currículo e o desempenho escolar: as práticas pedagógicas nos anos iniciais do ensino fundamental*, desenvolvida em uma escola municipal de São Leopoldo, com o apoio do CNPq e da Unisinos. Neste recorte, as análises centram-se no ensino de Geografia e de História.

METODOLOGIA

Entrevistas:

Realizadas com professoras, com a supervisão e com a equipe diretiva.

Análise documental:

Pareceres descritivos, projeto político pedagógico, plano de estudos, planos de aula e registros de conselhos de classe.

Operação sobre o material:

Leitura e escrutínio dos excertos que descreviam as práticas de Geografia e de História;

Organização dos dados em fichas e em tabelas;

Disposição de recorrências em núcleos de sentido;

Análise das práticas a partir do referencial selecionado e do conjunto de materiais da pesquisa.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

No final da pesquisa foi possível verificar a necessidade de desenvolver um processo de alfabetização que possa trabalhar todas as áreas de conhecimentos específicos, entre elas Geografia e História. A necessidade de um estudo sobre Geografia e História ligado ao processo de alfabetização que rompa com a prática hegemônica das datas comemorativas como conteúdo dessas áreas, denominada nessa escola de Estudos Sociais, é evidente.

REFERÊNCIAS

BORGES, Maria Aparecida Quadros; BRAGA, Jezulino Lúcio Mendes. O ensino de História nos anos iniciais do Ensino Fundamental. *Revista On-line Unileste – MG*, Minas Gerais, v. 1, n. 1, jan./jun. 2004. Disponível em: <http://www.unilestemg.br/revistaonline/volumes/01/downloads/artigo_09.doc>. Acesso em: 25 maio 2012.

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. *Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em Pedagogia, licenciatura*. Resolução CNE/CP nº 1, de 15 de maio de 2006. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/rcp01_06.pdf>. Acesso em: 26 jun. 2011.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. *Parâmetros curriculares nacionais: história, geografia*. Brasília: MEC/SEF, 1997.

CALLAI, Helena Copetti. Aprendendo a ler o mundo: a geografia nos anos iniciais do Ensino Fundamental. *Cadernos Cedes*, Campinas, v. 25, n. 66, p. 227-247, maio/ago. 2005. Disponível em: <www.scielo.br/pdf/ccedes/v25n66/a06v2566.pdf>. Acesso em: 25 maio 2012.

FABRIS, Elí T. Henn; DAZZI, Mirian Dolores Baldo. A prática pedagógica como possibilidade de subversão do currículo escolar. IN: *III Colóquio Luso-Brasileiro e VII Colóquio sobre Questões Curriculares*. Universidade do Minho. Portugal, fev. 2006.

FABRIS, Elí Henn; SILVA, Roberto R. Dias. *A docência em uma escola de periferia: análise de uma matriz pedagógica escolar*. 2010.

OBJETIVO

Investigar e problematizar como a área da Geografia e a da História são trabalhadas nos segundos anos do Ensino Fundamental na escola pesquisada.

RESULTADOS

Os conhecimentos específicos de Geografia e de História ficam subsumidos pelas áreas que são foco do processo de alfabetização nessa escola, ou seja, Português e Matemática.

A avaliação, quando realizada, é registrada nos pareceres de forma geral e não analisa os conteúdos das áreas específicas.

Os conteúdos de Geografia e de História têm sua ênfase nas datas comemorativas.