

Apresenta os resultados parciais da pesquisa qualitativa que, através de estudo de caso descritivo e comparativo, investiga as categorias de inovação e tecnologia nos currículos dos cursos de licenciatura do Instituto de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul”. O foco desta investigação está em identificar a configuração dessas categorias em nível de currículo, de pedagogia e da avaliação, como forma de compreender esse novo cenário desenvolvido a partir do espaço de formação de professores na Rede Federal de Educação Tecnológica. Utiliza-se de análise documental das políticas públicas e legislação para formação de professores, dos Projetos Pedagógicos dos cursos envolvidos, bem como entrevistas com docentes e discentes. Orientam esta pesquisa as seguintes questões: Como a inovação e a tecnologia influenciam os currículos dos Cursos de Licenciatura do IFRS e qual a influência destes currículos na formação do perfil profissional do egresso? Qual a concepção de inovação e tecnologia presentes nos Cursos de Licenciatura do IFRS? Como se configuram, as categorias de inovação e tecnologia nos currículos (disciplinas, conteúdos e competências), na pedagogia (intervenção pedagógica na sala de aula) e na avaliação (instrumentos e critérios) dos Cursos de Licenciatura do IFRS? Quais seriam os indicadores próprios ao desenvolvimento das categorias de tecnologia e inovação para a implementação e avaliação desses cursos? A categoria de tecnologia exige novas habilidades cognitivas e reconfiguração de tarefas e métodos. Já a categoria de inovação, é considerada uma ruptura clara com paradigmas vigentes nas IES; uma transição para um novo padrão; ou, uma reconfiguração de saberes, poderes ou conhecimentos. A nova organização acadêmica dos IF, aponta para a ruptura da reprodução de modelos externos e toma a inovação a partir da relação entre o ensino técnico e o científico, articulando trabalho, ciência e cultura na perspectiva da emancipação humana. Os resultados parciais da análise dos dados relativos aos Projetos Pedagógicos dos cursos investigados foram organizados em tabelas com o intuito de cruzar as categorias de pesquisa (currículo, pedagogia, avaliação com tecnologia e inovação). Tal cruzamento vem permitindo a identificação ou ausência de orientações nos projetos pedagógicos quanto à inovação e tecnologia em relação ao currículo, pedagogia e avaliação nas diferentes áreas de formação de professores para a educação básica ofertadas pelo IFRS. No entanto, foi possível identificar que os cursos de Licenciatura em Física e em Matemática, possuem em seus projetos, as TIC como base, tanto no contexto do currículo, como no contexto da pedagogia. Os projetos desses cursos evidenciam pouca inovação. Porém, no projeto do curso de Licenciatura em Física identifica-se inovação no que se à elaboração ou adaptação de materiais didáticos de diferentes naturezas. Já no projeto do curso de Licenciatura em Matemática, a inovação é identificada através das atividades acadêmico-científico-culturais obrigatórias, que são analisadas como possibilitadoras da complementação da formação profissional do estudante. Os resultados parciais indicam que as categorias de inovação e tecnologia ainda não representam uma realidade na formação de professores.