

INTERVENÇÕES PEDAGÓGICAS DO PIBID/QUÍMICA EM UMA ESCOLA DE ENSINO MÉDIO

Jéssica Maciel Finn; Jennifer Demari; Flávia Píccoli; Tania Denise Miskinis Salgado

RESUMO: O sub-projeto Licenciatura em Química do PIBID/UFRGS vem desenvolvendo, a partir de julho de 2011, intervenções pedagógicas no Instituto Estadual Professora Gema Angelina Belia, com turmas de Ensino Médio. Primeiramente as ações tiveram o objetivo principal de que os bolsistas conhecessem a escola e o seu entorno, a realidade social na qual está inserida e as necessidades mais urgentes da escola no âmbito do PIBID. Por ser uma escola situada na periferia de Porto Alegre e que atende algumas crianças e adolescentes em situação de vulnerabilidade social, as atividades foram desenvolvidas principalmente por meio de intervenções pedagógicas e monitorias. As atividades são desenvolvidas no turno regular e também em turno inverso, de modo a atrair os alunos, estimulando-os a ocupar o espaço escolar e passar a sentir-se responsável por ele, cuidando-o e o frequentando nas mais diversas ocasiões.

As metodologias empregadas ao longo das intervenções foram diversificadas e diferenciadas. Buscou-se proporcionar atividades que oportunizassem a participação ativa dos alunos, fazendo com que os mesmos problematizassem e contextualizassem os conteúdos. Além de acompanhar os professores nas aulas regulares, também foram desenvolvidas monitorias no turno inverso, participação no Conselho de Classe, atividades práticas em sala de aula oportunizando a visualização da teoria para os alunos e atividades diferenciadas voltadas para os terceiros anos, tais como oficinas de revisão de conceitos com vistas ao ENEM e ao vestibular.

Um dos principais resultados obtidos até o momento é o fato de que os alunos envolvidos no processo de ensino e aprendizagem conseguiram traduzir conhecimentos científicos, ocorrendo desta forma uma alfabetização em Química que é extremamente relevante aos discentes. Todas as atividades contribuíram para que os objetivos do projeto fossem alcançados, pois foi fortalecida a formação de professores e estimulada a atuação dos bolsistas, permitindo que os mesmos fossem inseridos na realidade escolar de uma escola pública de ensino médio, tendo assim o projeto uma importante contribuição para a formação docente dos bolsistas. Também a participação dos bolsistas PIBID nos conselhos de classe permitiu que se apropriassem de uma importante etapa do trabalho docente, que é o fechamento das avaliações realizadas com os alunos em todas as disciplinas, o que permite compreender melhor o perfil do aluno que está na sala de aula. Pode-se destacar também o entusiasmo e a participação dos alunos, que além de interagirem conosco nas aulas regulares, passaram a frequentar a escola no turno inverso, em busca de novos conhecimentos e solicitando-os. Além do entusiasmo demonstrado pelos alunos foi evidente o entusiasmo demonstrado pelos professores da escola, que passaram a ver os bolsistas como colaboradores importantes no processo de ensino e aprendizagem.

Palavras-chave: PIBID, contextualização, alfabetização em Química.