

APRENDIZAGENS SOBRE A DOCÊNCIA EM CURSOS DE LICENCIATURA: UMA EXPERIÊNCIA DE MONITORIA NA DISCIPLINA ORGANIZAÇÃO DA ESCOLA BÁSICA

Autor: Juliana Kalene Castro da Costa
Orientadora: Maria Luiza Rodrigues Flores

Resumo: O presente trabalho apresenta reflexões sobre uma experiência de monitoria realizada na Disciplina OEB 3024 - Organização da Escola Básica, oferecida para os cursos de licenciatura da Universidade Federal do Rio Grande do Sul – UFRGS. A monitora, estudante de graduação em Pedagogia, acompanhou a professora Maria Luiza Rodrigues Flores, da Faculdade de Educação, no trabalho realizado em suas cinco turmas, no semestre 2012/1, auxiliando-a na preparação e organização de materiais e atividades, bem como no desenvolvimento didático-pedagógico da Disciplina, buscando contribuir para a adequação do trabalho à realidade das turmas. No decorrer do semestre, também foi possível oferecer orientação aos estudantes, em pequenos grupos ou individualmente, na realização das atividades propostas. Destaca-se, nesta experiência, o acompanhamento das atividades de campo da disciplina, que envolveram análise de documentos referenciais de escolas abrangendo diferentes níveis e modalidades da educação básica e uma visita técnico-pedagógica à Escola Estadual Técnica de Viamão. Estas vivências possibilitaram aos discentes, além de um contexto propício a uma maior interação social, uma indispensável articulação entre a teoria estudada e as dinâmicas inerentes ao cotidiano de um estabelecimento de ensino, favorecendo, ainda, à monitora, reflexões relativas à docência, no que se refere a questões como planejamento educacional, metodologias de ensino e especificidades da avaliação educacional. Além destas aprendizagens, destaca-se, ainda a oportunidade de aprofundar aprendizado específico sobre o tema “Políticas Educacionais”, bem como de reforçar a consciência sobre a importância desta Disciplina para a formação de licenciandos, cujo campo de atuação se encontra, predominantemente, nas escolas de educação básica. A exigência de um trabalho escrito de caráter analítico, desenvolvido em grupos, a partir da análise da documentação escolar, constituiu-se, para muitos, em uma primeira experiência de escrita acadêmica, contribuindo para uma aproximação às normas técnicas e incentivando a produção coletiva. A partir da autoavaliação solicitada pela professora, foi possível identificar percepções das turmas em relação ao trabalho realizado no semestre, constatando a relevância da proposição das atividades de campo, na medida em que as mesmas oportunizam o diálogo entre a teoria e a prática. O uso recorrente nas aulas de notícias encontradas na mídia sobre temas da educação, segundo vários depoimentos, também favoreceu a compreensão de textos e legislações estudados. A partir da análise, conjunta com a professora, acerca das impressões das turmas sobre as aprendizagens realizadas, foi possível identificar que uma das principais dificuldades encontradas, foi o acesso a documentos, como proposta pedagógica e regimento escolar, uma vez que muitas escolas não disponibilizaram aos grupos estes materiais essenciais, evidenciando a falta de contato da própria comunidade escolar com estes materiais. Foi importante, também, identificar sugestões para o aperfeiçoamento do trabalho docente trazido pelos acadêmicos ao final do semestre, já evidenciando uma maior interação com os temas tratados. Conclui-se afirmando que esta oportunidade de monitoria permitiu significativas experiências, levando a muitas reflexões sobre os desafios que permeiam o ensino-aprendizagem no campo das políticas educacionais para discentes das licenciaturas da UFRGS.

